


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида»
города Нурлат Республики Татарстан

Принято
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр»
общеразвивающего вида»
Протокол № 1
от «24» августа 2018 г.

Утверждено
заведующий МАДОУ «Детский сад № 5
«Камыр Батыр» общеразвивающего
вида»

 Марданшина В.Ш.

Введено в действие приказом № 103
от «13» сентября 2018 г.

**Рабочая программа
на 2018 -2019 учебный год
средняя группа «А»**

Программу разработали:
воспитатель Юхмальчина Н.А.
воспитатель Нигматуллина Р.Х.

г. Нурлат
2018

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3 стр.
1.2 Цели и задачи Программы	3 стр.
1.3 Национально - культурные условия.....	4 стр.
2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	5 стр.
2.1. Режим работы группы	5 стр.
2.2. Списочный состав группы	9 стр.
2.3. Социальный паспорт семьи	9 стр.
2.4. Возрастные особенности детей	10 стр.
2.5. Ожидаемый результат.....	15 стр.
3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	15 стр.
3.1. Формы организации образовательного процесса.	17 стр.
3.2 Расписание образовательной деятельности	17 стр.
3.2. Годовое комплексно - тематическое планирование	19 стр.
4 Перспективные планы образовательной деятельности с детьми	22
4.1 Перспективный план ОД «Формирование элементарно математических представлений».....	22 стр.
4.2 Перспективный план ОД «Речевое развитие и подготовка детей грамоте»	27 стр.
4.3 Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим миром”	31 стр.
4.4 Перспективный план работы по конструированию.....	36 стр.
4.5 Перспективный план работы по художественной литературе.....	41 стр.
4.6 Перспективный план работы по ПДД	44 стр.
4.7 Перспективный план работы по лепке.....	48 стр.
4.7 Перспективный план работы по изобразительной деятельности	53 стр.
4.8 Перспективный план работы по аппликации	58 стр.
4.9 Перспективный план работы по ОБЖ	65 стр.
4.10 Перспективный план работы по физической культуре	66
5. Показатели развития ребенка 4-5 года жизни.....	75
6. Взаимодействие с родителями воспитанников средней группы.....	78
6.1 Перспективный план взаимодействия с родителями в средней группе.....	79
7. Список пособий, используемых в средней группе.	81

1. Пояснительная записка

Общеобразовательная программа образовательного учреждения «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан расположено по адресу: 423040 РТ, г. Нурлат, ул. имени А.К.Самаренкина, дом 9, функционирует с 1993 года. Учредителем детского сада является Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан. Дошкольное учреждение имеет оформленную правовую базу: Устав, лицензию (регистрационный № 7983 от 11.03 2016 года).

По организационно - правовой форме «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан является автономным муниципальным учреждением, по типу реализуемых образовательных программ – дошкольным образовательным учреждением.

Рабочая образовательная программа с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования составлена с интеграцией образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Детский сад-2100» основная общеобразовательная программа дошкольного образования (автор- академик РАО А.А. Леонтьев).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 15 мая 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цели и задачи Программы.

Программа разработана в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на:

- формирование общей культуры личности каждого ребёнка;
- развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей детей, обеспечивающих их социальную успешность;
- укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и (или) психическом развитии.

Программа нацелена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Воспитательные задачи связаны с воспитанием положительного, эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, с развитием эмоциональных переживаний, чувств, социального опыта, с формированием духовно-нравственных ценностей, а также ориентированы на создание эмоционального комфорта, ощущения радости от совместной деятельности и общения ребёнка с взрослыми и сверстниками.

Образовательные задачи направлены на удовлетворение познавательных потребностей, формирование познавательной активности ребёнка в разных видах деятельности; на формирование в сознании ребёнка «детской картины мира». Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

За основу организации образовательного процесса взят комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, мы, педагоги дошкольных образовательных учреждений, совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Национально-культурные условия

При организации образовательного процесса в ДООУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. Учитывая это, мы педагоги ДООУ работаем по нравственно-патриотическому воспитанию, учитывая региональные особенности, вовлекая в данную работу родителей, внимательно прислушиваясь ко всем пожеланиям родителей.

При проектировании содержания Рабочей программы учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Республика Татарстан, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений

(листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

2. Организация режима пребывания детей в ДОУ. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ.

Режим работы дошкольного учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, Договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем, и является следующим:

-группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и в режиме 12-часового пребывания детей с 07.30. до 18.30.

Для качественного обеспечения организации жизнедеятельности детей второй средней группы составлен режим дня с учетом требований СанПиН.

2.1. Режим работы группы.

Режим дня на холодный период:

Режимные моменты / Режим мизгеллэре		время/ вакыт
Прием детей / <i>Балаларны кабул итү.</i> Осмотр/ <i>Тикишерү</i>	работа с родителями / <i>ата – аналар белән эш итү</i> подвижные игры / <i>хәрәкәтлеуеннар</i> самостоятельная деятельность/ <i>мөстәкыйль эшчәнлеге</i> индивидуальная работа/ <i>шәхси эш</i>	6.30-08.00
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин. <i>сулыш гимнастика</i> <i>элементарлы белән иртәнге гимнастика.</i>		7.50 - 7.57
Подготовка к завтраку <i>Иртәнге аш вакытына әзерләну</i> (умывание прохладной водой) <i>/ (салкынча су белән юуны).</i> Завтрак / <i>Иртәнге аш</i>		7.57 - 8.20
Подготовка к образовательной деятельности/ <i>Белем бирү эшчәнлегенә әзерлек</i>		8.20 - 8.25
ОД по подгруппам (физкультминутки 1 – 2 мин в ходе проведения)/ <i>Подгруппалар буенча</i> <i>белем бирү эшчәнлеге (Үткәрү барышында 1 – 2 мин физкультминут)</i>		8.25 – 9.15
Перерыв между ОД / <i>Белем бирү эшчәнлеге арасында тәнәфес</i>		(пятница 08.30 – 09.50)
Второй завтрак / <i>Икенче иртәнге аш</i>		9.20 -9.30
Самостоятельная деятельность		9.30 – 10.00

Подготовка к прогулке/ <i>Сафһавачыгу гаэзерлек</i> Прогулка / <i>Саф һавада булу</i>	Общее время/ <i>Гомуми вакыт</i>	10.00 -11.30
	Подвижные игры / <i>Хәрәкәтле уеннар</i>	1 ч. 30 мин
	Индивидуальная работа по развитию движений / <i>Хәрәкәт үстерү буенча шәхси эш</i>	
	Наблюдения/ <i>Кузәтү. Труд/Хезмәт</i> самостоятельная двигательная, игровая активность / <i>Мөстәкыйль хәрәкәт, уен активлыгы</i>	
Возвращение с прогулки / <i>Саф һавадан керү</i>		11.30-11.40
Подготовка к обеду, водные процедуры / <i>Көндөзгә ашқа эзерлек, су процедуралары</i> Обед/ <i>Көндөзгә аш</i>		11.40-12.15
Самостоятельная деятельность/ <i>Мөстәкыйль эшчәнлеге</i> Подготовка ко сну/ <i>Көндөзгә йокыга эзерлек</i>		12.15-12.40
Дневной сон / <i>Көндөзгә йокы</i>		12.40 – 14.45
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2мин, воздушные, водные процедуры (Умывание прохладной водой)/ <i>Йокыдан уяту, уяну гимнастикасы, һава һәм су процедуралары, уеннар.</i>		14.45-15.00
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3мин) <i>/Төштән соңгы ашқа эзерлек(2-3 мин бармак гимнастикасы, бармак уеннары)</i> Полдник/ <i>Төштән соңгы ашқа</i>		15.00-15.20
Подготовка к образовательной деятельности/ <i>Белем бирү эшчәнлегенә эзерлек</i>		15.20 – 15.30
ОД (физкультминутки 1 – 2 мин в ходе проведения)/ <i>Белем бирү эшчәнлеге (Үткәрү барышында 1 – 2 мин физкультминут)</i>		15.30-15.50 (понедельник)
Самостоятельная деятельность, игры / <i>Мөстәкыйль эшчәнлеге, уеннар.</i>		15.50- 16.30
Подготовка к ужину, водные процедуры / <i>Кичке ашқа эзерләну, су процедуралары</i>		16.30-16.40
Ужин / <i>Кичке аш</i>		16.40- 16.55
Подготовка к прогулке / <i>Саф һава чыгуа эзерлек</i>		16.55-18.30
Прогулка <i>/Саф һавада булу</i>	Подвижные игры / <i>Хәрәкәтле уеннар</i> Уход детей домой, взаимодействие с родителями <i>/Балаларны өйләренә озату, ата – аналар белән эш итү</i>	1ч35мин

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день). В условиях зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7м/с количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую

половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15м/с для детей до 5 лет. Одежда детей должна соответствовать погодным условиям.

Режим дня на теплый период:

Режимные моменты / Режим мизгеллэре		время/ вакыт
Прием детей на свежем воздухе <i>/Балаларнысаф хавада кабул итү.</i> Осмотр/ <i>Тикишерү</i>	работа с родителями <i>/ата – аналарбелэн эш итү</i> подвижные игры <i>/хэрэкэтлеуеннар</i> самостоятельная деятельность/ <i>мөстэкыйль эшчәнлеге</i> индивидуальная работа/ <i>шәхси эш</i>	06.30-08.00
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин. (в теплый период на игровой площадке) <i>/1-2 мин, сулыш гимнастика элеменлары белән иртәнге гимнастика (жылы вакытта урамда)</i>		7.50 – 7.57
Подготовка к завтраку. <i>Иртәнге аш вакытына әзерләнү</i> , (умывание прохладной водой) <i>/ (салкынча су белән юуны)</i> . Завтрак / <i>Иртәнге аш</i>		7.57 - 8.25
Самостоятельная деятельность, игры/ <i>Мөстэкыйль эшчәнлеге, уеннар</i>		08.25 – 09.00
Подготовка к прогулке/ <i>Сафһавачыгугаәзерлек</i> . Прогулка <i>/Саф һавада булу</i> Совместная деятельность педагога с детьми (музыкальная, физкультурная, речевая, конструктивная, природоведческая, художественная, трудовая, игровая, экспериментирование) Самостоятельная деятельность для детей(игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная); Индивидуальная работа; Организация питьевого режима		09.00 – 11.30 2ч 30мин
Второй завтрак во время прогулки / <i>Икенче иртәнгеашсафһавада</i>		10.00 -10.10
Возвращение с прогулки / <i>Саф һавадан керү</i>		11.30-11.40
Подготовка к обеду, водные процедуры / <i>Көндөзге ашқа әзерлек, су процедуралары</i> Обед/ <i>Көндөзгеаш</i>		11.35-12.15
Самостоятельная деятельность / <i>Мөстэкыйль эшчәнлеге</i> Подготовка ко сну / <i>Көндөзгейоқыгаәзерлек</i>		12.15-12.40
Дневной сон / <i>Көндөзге йоқы</i>		12.40 – 14.45
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2мин, воздушные, водные процедуры (Умывание прохладной водой)/ <i>Йоқыдан уяту, уяну гимнастикасы, һава һәм су процедуралары, уеннар.</i>		14.45-15.00

Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3мин) <i>/Төштөн соңгы ашка эзерлек(2-3 мин бармак гимнастикасы, бармак уеннары)</i> Полдник / <i>Төштөн соңгы ашка</i>		15.00-15.30
Самостоятельная деятельность, игры / <i>Мөстәкыйль эшчәнлеге, уеннар.</i>		15.30- 16.30
Подготовка к ужину, водные процедуры / <i>Кичке ашкәзәрләну, су процедурылары</i> Ужин / <i>Кичке аш</i>		16.30-16.55
Подготовка к прогулке / <i>Саф һава чыгуа эзерлек</i>		16.55-18.30
Прогулка/ <i>Саф һавада булу</i>	Подвижные игры / <i>Хәрәкәтле уеннар</i> Уход детей домой, взаимодействие с родителями / <i>Балаларның өйләренә озату, ата – аналар белән эш итү.</i>	1ч35мин

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.05 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

2.2 Списочный состав группы.

Фамилия, имя ребенка	Число, месяц, год рождения
• Абдулвалеев Ранис	26.05.14
• Абдулвалиева Асия	17.09. 14
• Бильданов Аскар	18.06.13
• Варламова Кристина	7.12. 14
• Иванова Есения	22.11. 14
• Казаев Илья	12.06. 14
• Курамшин Линар	25.10.14
• Морозова Лариса	14.02.14
• Махмутова Иделия	22.10.14
• Николаев Илья	09.09.14
• Рахматуллин Алмаз	14.05.14
• Сафина Илина	2.11.14
• Сапожникова Диана	16.12.15
• Садтарова Амина	4.05.14
• Совков Ярослав	09.11.14
• Фролов Егор	16.05.14
• Ханова Асель	09.11.14
• Хабибуллин Рустам	14.07.14
• Юхмальчина Ева	19.12.14
• Яруллина Зарина	20.06.14

2.3 Социальный паспорт

МАДОУ «Детского сада № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида»

г. Нурлат РТ

__2018 – 2019 учебный год

Группа: средняя

Воспитатели: Юхмальчина Н.А., Нигматуллина Р.Х.

Количество детей 20__ чел.

Количество: девочек 11__ чел., мальчиков 9__ чел.

Возраст , год рождения 3.11, 3.8, 3.9, 4.0, 4.5., 4.6. 4,1. 4,6. 5,0. _____

Состав семей :

Многодетные семьи (количество и фамилии) 6 семей (Абдулвалеев, Абдулвалиева, Варламова, Иванова, Курамшин, Махмутова,) _____

Неполные семьи (количество и фамилии) 3. (Сапожникова, Совков, Ханова) _____

Дети, находящие на опеке (количество и фамилии) _____

Проживают вместе с бабушками и дедушками (количество и фамилии) _____

Единственные дети в семье (количество и фамилии) _2(Ермолаева, Садтарова) _____

Семья с двумя детьми (количество и фамилии) _11(Бильданов, Казаев, Морозова, Николаев, Рахматуллин, Сапожникова, Совков, Фролов, Ханова, Юхмальчина, Яруллина, Хабибуллин) _____

Жилищные условия:

Проживают в коммунальных квартирах (количество) _____

В отдельных квартирах 20 _____

Арендуют жилье _1 _____

Частный дом 5 _____

Образовательный уровень родителей:

	Мать-20	Отец-17
Имеют высшее образование	___	___
Средне- специальное	___	___
Среднее	___	___
Неполное среднее	___	___
Имеют ученую степень	___	___

Национальный состав:

Национальность	количество
Татары	11
Русские	3
Чуваши	4
Др. национальности	
Смешанные браки	2

Состояние здоровья воспитанников:

Имеют хронические заболевания _____

Нарушено зрение Ханова Асель. Плоскостопие _____ Нарушение осанки _____

Обучаются в музыкальных школах _____

В спортивных секциях _____

В театральных студиях _____

В танцевальных студиях _____

В художественных школах, изостудиях _____

Другие виды деятельности _____

2.4 Возрастные особенности детей пятого года жизни.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми. Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между

событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Задачи развития и воспитания

1. Дальнейшее укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности детей.
2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
3. Формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.
4. Воспитание самостоятельности и инициативы на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.
5. Развитие творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Игровая деятельность

На пятом году жизни приобретённый детьми игровой опыт способствует тому, что они начинают проявлять более активный интерес к игровому взаимодействию со сверстниками, стремятся к объединению в играх. Учитывая это, воспитатель стимулирует проявление доброжелательности в отношениях между детьми, внимательно изучает общение детей со сверстниками, создаёт условия для самостоятельных совместных игр в небольших подгруппах (от 2 до 3–5 человек).

Главными педагогическими задачами становятся:

- развитие сюжетов и тематики игр, овладение детьми первичными умениями сюжетосложения;
- обогащение содержания игровых действий;
- формирование умений устанавливать разнообразные ролевые отношения и вести ролевой диалог;
- стимулирование детской игровой самостоятельности и творчества и др.

Виды игр; игровая тактика педагога

Игровой репертуар пополняется: более разнообразными становятся сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные). В играх детей находят отражение разнообразные бытовые сюжеты и новые впечатления о жизни и труде людей (семья, магазин, детский сад, парикмахерская и др.). Дети начинают различать реальную и воображаемую игровые ситуации. Игровые объединения (2–5 детей) носят вполне самостоятельный характер. До начала игры дети могут определить тему, сюжет, распределить роли (в начале года с помощью воспитателя, затем самостоятельно); по ходу игры учатся согласовывать игровые действия в соответствии с принятой ролью. В соответствии с замыслом сюжета формируется умение устанавливать разные ролевые связи в рамках одной сюжетной темы: мама – папа – дочка, врач – больной – медсестра. Активно развивается ролевой диалог. Дети умеют использовать различные предметы-заместители,

осуществлять игровые воображаемые действия и принимать воображаемые действия других играющих, заменять некоторые из действий словом («Как будто мы уже вернулись с прогулки, теперь будем мыть руки и обедать»). Содержание игры строится на отражении сюжета из 4–6 смысловых эпизодов социальной действительности или содержания любимых сказок. Взрослый постоянно заботится об обогащении социального опыта дошкольников в процессе наблюдений, экспериментирования, бесед, слушания художественных произведений и организации других совместных форм совместной деятельности (например, продуктивной). Этот опыт является в дальнейшем возможной сюжетной основой детских игр. В обстановке совместных игр своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета удовлетворить запросы всех желающих принять участие в игре. Используя ролевые возможности участника игры, он побуждает детей к творчеству, к самостоятельному созданию игровой обстановки (кукольный дом или комната, магазин, парикмахерская, кабинет врача, гараж и т.п.) и поиску тех предметов, которые могут выполнять необходимые игровые функции. Развитие у детей интереса к театрально-игровой деятельности проявляется в совместном с воспитателем участии в играх-драматизациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Теремок» и др.). С помощью мимики, жестов, движений дети передают разное эмоциональное состояние персонажей (удивляется дед – какая большая выросла репка; испугался петух: «Несёт меня лиса за синие леса!»); используют выразительные движения для передачи их образа: бежит мышка, крадётся хитрая лиса и др. В течение дня дети по инициативе педагога и самостоятельно включаются в новые виды игры-экспериментирования (с природными объектами, с животными и людьми), обучающие (учебно-предметно-дидактические) и досуговые (интеллектуальные, театральные, компьютерные) игры. Взрослый знакомит детей с новыми народными (обрядовыми, тренинговыми, досуговыми) и празднично-карнавальными играми, которые помогают сделать детскую деятельность насыщенной новыми образами, впечатлениями, эмоциями, действиями. Дети 4–5 лет ревностно относятся к своим игровым территориям и проявляют открытый негативизм к сверстникам, которые на них вторгаются без спроса. Это может служить источником конфликтов, избежать которые поможет продуманная заранее обстановка: наличие ширм, игровых ковров, служащих обозначением границ игровых пространств. Остальные дети учатся уважать игровое пространство играющих. Воспитатель своим примером показывает, что нельзя без разрешения играющих детей зайти на их игровое поле. Он может «постучаться» к ним, «позвонить им по телефону», попросить «разрешить посадку самолёта» или просто обратиться с просьбой к играющим. Такое игровое поведение взрослого становится примером для подражания. Многие игры используются как средство решения определённых обучающих и развивающих задач. Например, обучающие игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму, для развития счётных навыков, речевых умений. В таких играх воспитатель побуждает детей к активному решению познавательных задач, воспитывает сосредоточенность, внимание, настойчивость в достижении цели.

Учебно-предметно-дидактические игры помогают дошкольникам в познании свойств и признаков объектов в процессе реальной практической деятельности, стимулируют дальнейшее развитие интеллектуально-перцептивных умений. Они учатся принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать её самостоятельно в соответствии с правилами игры; достигать нужного результата; контролировать достижение игрового результата в соответствии с игровой задачей; объяснять сверстникам, как получить результат; отвечать на вопросы воспитателя о ходе игры и предполагаемом результате. В дидактических играх дети активно пользуются словарём в обозначении пространственных, размерных, цветовых признаков и соотношений предметов в игре, игровых действий. Дидактические задачи их использования

предполагают: – сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.п.), их группировку по предложенному педагогом или самостоятельно найденному основанию (это – посуда, это – обувь; ленты одинаковой длины и одинакового цвета и т.д.); – «упорядочение» (сериацию) игровых или дидактических материалов, составление «рядов» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, ширине, высоте, интенсивности цвета, силе звука и т.д.); – установление отношений «часть – целое» (у чайника есть крышка, носик, ручка; у машины есть кузов, кабина и т.д.), составление целого сюжетного или предметного изображения из 4–6 частей; – составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Замри», «Волшебные картинки», «Придумай сам», «Куда спряталась пчела?» и др.); – формирование последовательного мышления, операций моделирования, планирования своей поисковой деятельности и реализацию воображаемых образов (развивающие игры «Сложи узор», «Пазлы», «Уголки», «Уникуб» и др.). Взрослый знакомит детей с новыми настольно-печатными играми, поощряет их самостоятельную организацию вне занятий, стремление объединяться в играх со сверстниками. В ходе таких игр осваивается умение действовать по правилам и по очереди, по простому алгоритму, схеме, модели. Подвижные игры, связанные с исходной инициативой взрослого, способствуют формированию элементарной организованности, действию в едином ритме и темпе, проявлению ловкости и смелости, преодолению препятствий (пройти по ограниченной площади), совершенствованию основных движений (ходьба, бег, прыжки и т.д.), развитию сложнокоординированных движений пальцев и кисти рук. Воспитатель поддерживает проявления доброжелательности к партнёрам по играм, желание детей участвовать в общих подвижных играх. Рациональность использования игр этой группы обеспечивается за счёт правильного дозирования двигательной нагрузки в течение дня. Так, игры малой по подвижности во время физкультурных минуток на занятии, динамических пауз между ними помогают педагогу чередовать интеллектуальную и двигательную активность детей в первую половину дня; игры средней и высокой степени подвижности используются на специальных физкультурных занятиях и на прогулке, при организации праздников, развлечений, досуговых мероприятий и т.д. Содержание и правила новой подвижной игры могут быть объяснены полностью до её начала, а по ходу игры целесообразно использовать упражнения и пояснения, направленные на уточнение правил, на лучшее выполнение движений. Для распределения ролей и выбора ведущих лучше использовать считалки, «волшебные стрелочки» и др. Такой способ, с точки зрения детей, является справедливым. Воспитателю важно оставаться активным участником игры, независимо от того, выполняет он при этом ведущие роли или остаётся рядовым игроком. Это не только доставляет радость детям, но заметно повышает их двигательную активность. Дети учатся действовать в подвижной игре соответственно сюжету и правилам (до трёх правил); сдерживать себя: начинать движение после определённых слов, останавливаться в указанном месте и пр. Дошкольники уже могут по собственной инициативе самостоятельно играть в знакомые подвижные игры, придумывать новые подвижные игры с использованием имитации (самолёты, стая птиц и т.д.) или игры с динамическими игрушками: с мячами, обручами, каталками.

Предметно-игровая среда

С помощью педагога дети учатся преобразовывать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, полифункциональный игровой материал. В группе необходимо иметь разнообразный строительный материал (дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки), а также запас коробок, бечёвок, катушек, палочек, лоскутков и т.п.; всё это находит применение в игровой ситуации и способствует развитию игровых замыслов и творчества. Важное место в развитии сюжетов игр отводится игрушке. Новая игрушка наталкивает ребёнка на новые игровые замыслы, на отражение в играх новых сторон жизни. Поэтому в

игровых наборах для детей 4–5 лет должны быть куклы разных размеров, разного пола, разных профессий (моряк, космонавт, врач), наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные. Для развития выразительности игрового поведения, воображения и творческих проявлений нужно предоставить в пользование детям соответствующие предметы: элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей (Кот Матроскин, Микки-Маус). Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизацияхлюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов. Формирование у детей привычки не разбрасывать игрушки является также предметом воспитательной деятельности педагога. Для этого в группе необходимо определить места хранения игрушек и приучать детей обеспечивать установленный порядок. Воспитание и развитие личностных качеств Воспитание детей пятого года жизни направлено на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Педагогическая позиция в отношении к ребёнку основана на уважении его права быть таким, какой он есть, признании его человеческих проблем, решить которые возможно в процессе межличностного взаимодействия. В этом взаимодействии ребёнок и взрослый выступают как равноправные, но разнообязанные партнёры: воспитатель не ведёт, не тянет ребёнка, а идёт с ним вместе, когда он в этом нуждается. Взгляд на воспитанника как на полноценного, сотрудничающего партнёра на ступени дошкольного детства создаёт между педагогом и ребёнком атмосферу доверия и контакта. Эффект воспитания проявляется в расширении «степеней свободы» воспитанника – его способностей, прав, перспектив.

Нравственное воспитание заключается в активном практическом приобщении дошкольников к доступным формам культурного поведения. Воспитатель способствует накоплению положительного опыта добрых чувств, поступков и взаимоотношений. Педагогический процесс строится так, чтобы свести к минимуму возможности приобретения детьми отрицательных привычек, негативных чувств, нежелательного опыта поведения. Основной стиль общения педагога с детьми – личностно ориентированный (учёт интересов и потребностей детей, предоставление ребёнку права выбора деятельности, партнёров по совместной деятельности, безоценочное принятие каждого ребёнка, создание условий эмоционального комфорта и психологической защищённости). Наряду с ситуативными эмоциями у детей под влиянием воспитания начинают складываться чувства, выражающие более устойчивое отношение к людям и явлениям, появляется стремление быть полезным для окружающих, внимание к их

нуждам, сверстникам; развивается умение подчинять свои желания требованиям взрослых, зачатки чувства ответственности за порученное дело, результат которого важен для окружающих. Представления о правилах и формах культурного и доброжелательного отношения к людям, заботы об окружающих «средние» дошкольники получают также в инсценировках с игрушками. В них они становятся не просто зрителями различных ситуаций с героями инсценировок, но и активными участниками их разрешения. С этой целью герои инсценировок специально обращаются к детям за помощью, просят показать нужные действия, напомнить вежливые слова, научить поступать правильно. Игровой образ вызывает у средних дошкольников активный эмоциональный отклик и помогает лучше понять и практически воспроизвести правильные формы поведения. Для пятилетнего ребёнка особую важность приобретает процесс идентификации себя со сверстниками. Дети внимательно относятся к

достижениям и неудачам сверстников, интересуются оценкой, которую даёт взрослый; сравнивают себя со сверстниками; испытывают потребность в положительной оценке воспитателя. Самооценка носит ситуативный, неустойчивый характер. Педагог поддерживает стремление ребёнка к конструктивному оцениванию собственных

достижений. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных «обследовательских» действий, приёмов простейшего анализа, сравнения. Трудовая деятельность способствует формированию ценностнозначимых качеств личности: стремление помочь товарищу, радоваться его успехам; бережно и уважительно относиться к результатам чужого труда.

2.5 Ожидаемый результат.

Основными приоритетными направлениями средней группы являются:

- продолжать формировать у детей позицию ценного здорового образа жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; развивать у детей экологические представления, знания о природе и правилах поведения в ней. Добиться снижения количества часто болеющих детей и эпизодов острой заболеваемости;
- расширить рамки интегрированного обучения и добиться улучшения результатов детей в речевом развитии;
- приобщать детей к истории и культуре родного края. Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи по патриотическому воспитанию через проведение совместных мероприятий.

Средний дошкольный возраст:

- ребенок имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин;
- владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх;
- применяет свои знания и умения, с удовольствием решает новые творческие задачи, проявляя инициативу;
- испытывает чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие" "Художественно эстетическое развитие", ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Психолого - педагогическая работа осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения). Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в детском саду.

1.Образовательные области «Физическое развитие»:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх;
- развивать физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- развивать у воспитанников потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу.
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие »:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщать к музыкальному искусству.

3.1 Формы организации образовательного процесса.

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников
- игры;
- беседы;
- чтение х/л;
- наблюдение;
- реализация проектов;
- экспериментирование;
- экскурсии;
- дежурство
- просмотр телепередач, мультфильмов;
- конструирование;
- праздники;

3.2 Расписание образовательной деятельности в средней группе МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида г. Нурлат РТ

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 15-20 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Образовательная деятельность представляет собой систему осознанной, творческой работы ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого.

В структуру разнообразной деятельности детей с воспитателем включены творческие, поисковые задания. Основная цель задания не только достижение определенного результата, но и овладение способом (алгоритмом) действия.

Расписание образовательной деятельности
2018 – 2019 учебный год.

Понедельник

1 подгруппа	2 подгруппа	время
Речевое развитие (тат.яз)	Познавательное развитие (ФЭМП)	08.25-08.45
Познавательное развитие (ФЭМП)	Речевое развитие (тат.яз)	08.55-09.15
Физическое развитие		15.30-15.50

Четверг

Худ.эст.раз. (музыка)	08.25-08.45
Физическое развитие (физ-ра)	08.55-09.15

Вторник

Физическое развитие (физ-ра)	08.30-08.50
------------------------------	-------------

Среда

1 подгруппа	2 подгруппа	время
Речевое развитие (тат.яз)	Худ.эст.раз. (рисование)	08.25-08.45
Худ.эст.раз. (рисование)	Речевое развитие (тат.яз)	08.55-09.15

Пятница

1 подгруппа	2 подгруппа	время
Речевое развитие и подго. к обуч. гр./худ.лит		08.30-08.50 09.00-09.20
Худ.эст.раз. (музыка)		09.30-09.50

3.3 Комплексно-тематическое планирование образовательной работы.

1.	Тема: «Я – талантлив!» Цель: создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.	1 неделя сентября
2.	Тема: «Здравствуй осень» Цель: расширить представления детей о характерных признаках осени.	2 неделя сентября
3.	Тема: «Международный день красоты» Цель: формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека.	3 неделя сентября
4.	Тема: «День воспитателя и всех дошкольных работников» Цель: формирование первичных представлений о профессии воспитателя и сотрудников детского сада.	4 неделя сентября
5.	Тема: «Мой друг-светофор» Цель: способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению правил безопасности поведения.	1 неделя октября
6.	Тема: «С песней весело шагать» Цель: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, обучать инсценированию песен, музыкальных игр.	2 неделя октября
7.	Тема: «Международный день врача» Цель: формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности.	3 неделя октября
8.	Тема: «Птицы готовятся к зиме» Цель: Формировать обобщающее представление о зимующих и перелетных птицах.	4 неделя октября
9.	Тема: «Дары Осени» Цель: уточнить представления детей о значении леса в жизни людей: расширить представления детей о лесных грибах, деревьях (дуб, ель).	5 неделя октября
10.	Тема: «Каникулы» Цель: продолжать работу по укреплению здоровья детей, развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности.	1 неделя ноября

11.	Тема: «Мой город Нурлат» Цель: формировать представление о родном городе, обратить внимание на различные строения, дома.	2 неделя ноября
12.	Тема: «Поздняя осень» Цель: расширить представления о характерных признаках осени, об образе жизни лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать бережное отношение к природе.	3 неделя ноября
13.	Тема: «День Матери» Цель: воспитание чувства любви и уважения к матери, желая помогать ей, заботиться о ней.	4 неделя ноября
14.	Тема: «Все работы хороши - выбирай на вкус» Цель: продолжать знакомить детей с разными видами профессий, подчеркнуть значимость их труда.	1 неделя декабря
15.	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!» Цель: расширить представления детей о зиме, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	2 неделя декабря
16.	Тема: «Птицы и звери зимой» Цель: расширить представления детей об образе жизни лесных зверей, птиц. Воспитывать любознательность.	3 неделя декабря
17.	Тема: «Мы встречаем Новый год» Цель: формировать представление о «Новом годе» как о веселом и добром празднике.	4 неделя декабря
18.	Тема: «Зимние каникулы» Цель: формировать представление детей о правилах безопасности и жизнедеятельности, создать у детей радостное настроение в каникулярное время.	2 неделя января
19.	Тема: «Всемирный день «Спасибо». Цель: Познакомить ребят с историей праздника, значением вежливых слов: доброта, дружба. Воспитывать чувство сплоченности, взаимопомощи, уважения к окружающим людям.	3 неделя января
20.	Тема: «Птичья столовая» Цель: Дать представление детям о зимующих птицах. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.	4 неделя января
21.	Тема: «Если хочешь быть здоров?» Цель: формировать представления о здоровом образе жизни, интерес к физическим упражнениям, спорту, укреплять и сохранять здоровье детей.	5 неделя января
22.	Тема: «День доброты» Цель: формировать у детей представление о добре, доброте, добрых поступках.	1 неделя февраля
23.	Тема «Учимся, играя» Цель: формировать представление детей о неживой и живой природе, о ее пользе в жизни человека. Развивать познавательный интерес к окружающему миру, любознательность.	2 неделя февраля

24.	Тема: «День защитника Отечества» Цель: познакомить детей с праздником День Защитника Отечества.	3 неделя февраля
25.	Тема: «До свидания, Зимушка-зима» Цель: формировать представления детей о сезонных изменениях в природе в конце зимы.	4 неделя февраля
26.	Тема: «Международный женский день» Цель: продолжать знакомить детей с международным праздником 8 Марта.	1 неделя марта
27.	Тема: «Пришла весна» Цель: формировать у детей обобщающее представление о сезонных изменениях в природе, учить видеть взаимосвязь явлений неживой и живой природе.	2 неделя марта
28.	Тема: «Домашние животные домашние любимцы» Цель: прививать любовь, заботливое отношение к животным.	3 неделя марта
29.	Тема: «Международный день театра» Цель: порадовать детей, создать сказочную атмосферу занятия, расширять круг воспринимаемых музыкально-драматических образов.	4 неделя марта
30.	Тема: «Всемирный день здоровья» Цель: формировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать интерес к физическим упражнениям, спорту.	1 неделя апреля
31.	Тема: «Международный день детской книги» Цель: воспитывать желание и потребность к постоянному общению с книгой.	2 неделя апреля
32.	Тема: «Весеннее пробуждение природы» Цель: формировать у детей представление об изменениях, происходящих в природе с приходом весны.	3-4 неделя апреля
33.	Тема: «ОБЖ» Цель: учить детей видеть предполагаемую опасность Задачи: знакомство с работой службы спасения МЧС -закрепить представления о правильных действиях в конкретных ситуациях -продолжать формировать знания о правилах пожарной безопасности -воспитывать бережное отношение к здоровью и сочувственное отношение к пострадавшему.	5 неделя апреля
34.	Тема: «Международный день семьи» Цель: формирование первичных ценностных представлений о семье, уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким.	2 неделя мая

35.	Тема: «ПДД» Задачи: расширять знания детей о правилах поведения на улицах и дорогах. Продолжать знакомить с видами транспорта, дорожными знаками и правилами дорожного движения -познакомить с работой сотрудника ГАИ, регулирующего движение. -воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения -развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальной активности.	3 неделя мая
36.	Тема: «Что мы знаем и умеем» Цель: формировать представления о родном городе, о родном крае, языке.	4 неделя мая
37.	Тема: «Что мы знаем и умеем?» Цель: выяснить уровень усвоения программного материала по познавательному развитию. Задачи: формирование грамматически правильной речи с помощью дидактических игр	5 неделя мая

4.Перспективные планы образовательной деятельности с детьми

4.1 Перспективный план образовательной деятельности с детьми средней группы на 2018-2019 учебный год по “Формирование элементарных математических представлений”

Образовательная область: Познавательное развитие.

№	Тема	Программное содержание ФЭМП	Дата
1	Повторение	Актуализировать познание детей по теме: Число от 1 до 3; сравнение предметов по длине; выявить уровень сформированности умение считать до 3; соотносить цифры 1-3 с количеством; тренировать мыслительные операции.	03.09
2	Раньше, позже	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временном отношении “Раньше”, - “позже”; закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия “один” – “много”.	10.09
3	Сравнение по высоте	Формировать Умение сравнивать предметы по высоте, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение.	17.09
4	Счет до 4. Число и цифра 4.	Сформировать о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством; закрепить счетные умения; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение.	24.09

5	Квадрат	Сформировать представление о квадрате умение распознать квадрат в предметах окружающей обстановки; закрепить счет до 4. Представление о круге и треугольнике.	01.10
6	Куб	Сформировать представление о кубе и некоторых свойствах; умение распознать куб в предметах, окружающей обстановки и среди других фигур; закрепить представление об изученных фигурах.	08.10
7	Вверху, внизу	Уточнить пространственные отношения “вверху”, “внизу”; тренировать умение понимать правильно использование в речи слова, выражающие эти отношения; закрепить счет до 4.	15.10
8	Сравнение по ширине	Уточнить пространственные отношения “шире” – “уже”, сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения; закрепить счетные умение определять, называть и сравнивать свойства предметов.	22.10
9	Счет до 5. Число и цифра 5.	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до 5, соотносить цифру 5 с количеством, закрепить счетные умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы по количеству.	29.10
10	Овал	Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры овала среди фигур разной формы, закрепить счет до 5, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.	5.11
11	Внутри, снаружи	Уточнить понимание смысла слов “внутри”, “снаружи” и грамотно употреблять их в речи; закрепить представления об овале. Счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.	12.11
12	“Впереди, сзади, между”	Уточнить понимание смысла слова “впереди”, “сзади”, “между” и грамотно употреблять их в речи, закрепить пространственные отношения “справа”, “слева”, закон сохранения количества, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представление о круге, квадрате, треугольнике.	19.11
13	“Впереди, сзади, между” Повторение.	Закрепить понимание смысла слова “впереди”, “сзади”, “между” и грамотно употреблять их в речи, закрепить пространственные отношения “справа”, “слева”, закон сохранения количества, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представление о круге, квадрате, треугольнике.	26.11

14	Пара	Уточнить понимание детьми значение слова “пара” как двух предметов, объединенных общим признаком; закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления; развивать логическое мышление, воображение.	03.12
15	Прямоугольник	Сформировать представления о прямоугольнике, умение распознавать его в предметах окружающей обстановки, в разной формы делить фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы; закрепить геометрические и пространственные представления; счет до 5 умение соотносить цифру с количеством; развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, творческие способности.	10.12
16	Числовой ряд	Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до 5, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1; закрепить представления об изученных геометрических фигурах в пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве.	17.12
17	Числовой ряд Повторение.	Закрепить представление о числовом ряде, закрепить умение считать до 5, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1; закрепить представления об изученных	24.12
18	Ритм (поиск и составление закономерностей)	Сформировать представление о ритме, умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; закрепить изученные геометрические фигуры; умение определять и называть свойства предметов и использовать их для решения задач. Развивать внимание, память, речь, мышление.	14.01
19	Счет до 6	Сформировать представление о числе и цифри 6, умение считать до 6 и обратно, соотносить цифру 6 с количеством, закрепить счетные умения, выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группу предметов по количеству; используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте; сформировать опыт самоконтроля.	21.01
20	Порядковый счет	Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до 6, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве; тренировать мыслительные	28.01.

		операции; развивать внимание и речь.	
21	Сравнение по длине	Уточнить понимание слов ” длинный “, короткий”, закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер; закрепить умение определять и называть свойства предметов; представление о числовом ряде; счет до 6; порядок следования цифр 1-6; тренировать мыслительные операции; развивать внимание, речь, логическое мышление.	04.02
22	Счет до 7. Число и цифра 7.	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до 7 и обратно, соотносить цифру 7 с количеством, закрепить счетные умения, выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группу предметов по количеству; используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте; сформировать опыт самоконтроля.	11.02
23	Повторение; числа и цифры 1-7.	Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством; находить место числа в числовом ряду; закрепить представление о сохранении количества, умение распознать форму геометрических фигур.	18.02
24	Сравнение по толщине	Уточнить понимание слов “толстый” и “тонкий”. Сформировать умение сравнивать предметы по толщине. Сформировать опыт преодоления под руководством воспитателя; закрепить счетные умения, умения определять и называть свойства предметов; сравнивать предметы по длине; тренировать мыслительные операции.	25.02
25	Сравнение по высоте	Уточнить понятие слов “высокий” и “низкий”, закрепить умение сравнивать предметы по высоте; представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами; тренировать мыслительные операции.	04.03

26	План (карта путешествий)	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; закрепить умение определять и называть свойства предметов; геометрические и пространственные представления; тренировать мыслительные операции.	11.03
27	Счет до 8. Число и цифра 8.	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8 и обратно, соотносить цифру 8 с количеством, закрепить счетные умения, выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группу предметов по количеству; закрепить представления о пространственных геометрических фигурах; сформировать опыт самоконтроля.	18.03
28	Сравнение по величине	Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 8), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	25.03
29	Призма и пирамида	Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых его свойствах, умение распознавать их в предметах окружающей обстановки и среди фигур; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить счет до 8; умение выделять и называть общее свойство предметов; развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	01.04
30	Счет до 9. Число и цифра 9.	Сформировать представление о числе и цифре 9, умение считать до 9 и обратно, соотносить цифру 9 с количеством, закрепить счетные умения, выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группу предметов по количеству; используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте; сформировать опыт самоконтроля.	08.04
31	Порядковый счет	Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до 9, умение соотносить цифры 1-9 с количеством; закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве; тренировать мыслительные операции; развивать внимание и речь.	15.04

32	Счет до 10. Число и цифра 10.	Сформировать представление о числе и цифри 10, умение считать до 10 и обратно, соотносить цифру 10 с количеством, закрепить счетные умения, выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группу предметов по количеству; используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте; сформировать опыт самоконтроля.	22.04
33	Цилиндр	Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать его в предметах окружающей обстановки и среди фигур; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить счет до 8; умение выделять и называть общее свойство предметов; развивать внимание, память речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	29.04
34	Конус	Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознать конус в предметах окружающей обстановки и среди фигур; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить умение выделять и называть общее свойство предметов; развивать внимание, память речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	06.05
35	Геометрические тела	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане карты; порядковый счет, представление о цифрах и числах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством; тренировать мыслительные операции, умение выделять и называть общее свойство предметов; развивать внимание, память речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	13.05
36	Повторение	Закрепить пространственные отношения, умение сравнивать предметы по высоте, ширине, толщине. Закрепить счет в пределах 10, умение составлять цифру количеством, сравнивать группы предметов; закрепить представление о геометрических фигурах, пространственные отношения.	20.05

**4.2 Перспективный план
образовательной деятельности с детьми средней группы
на 2018-2019 учебный год по развитию речи и подготовке к обучению грамоте
Образовательная область: Речевое развитие**

№	Тема	Програмное содержание	Дата	Литература
1	Знакомство с нашими героями	Учить детей рассказывать о своих игрушках, выразительно читать стих А.Л.Барто “Игрушки”. Учить детей согласовывать слова в предложении. Продолжать развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	07/09	Методические рекомендации по подготовке и обучению грамоте «По дороге к Азбуке» Т.Р.Кислова
2	“Игрушки”	Учить составлять рассказ о Лисенке и Ежике. Отгадывать загадки об игрушках. Учить детей называть существительные в уменьшительно-ласкательной форме. Познакомить детей с длинными и короткими словами, уметь их находить. Воспитывать интерес к знаниям.	14/09	
3	“Части тела”	Закрепить умение составлять рассказ об игрушках. Знакомство с новыми словами. Показывать части тела. Учить заканчивать предложение, начатое воспитателем. Воспитывать эмоциональное отношение к сказанному.	21/09	
4	“Осень”	Учить составлять рассказ по картине (по содержанию картины). Учить находить ошибки несоответствия тексту. Воспитывать любовь к природе. Отмечать ее красоту.	28/09	
20	“Звери”	Учить детей вести беседу о диких животных, закрепить знания об образе их жизни, питании, смене шубки. Учить придумывать загадки о диких животных. Учить правильно называть части тела и название детенышей. Придумывать слова глаголы к игре “Кто как передвигается?”. Уметь отгадывать загадки. Воспитывать доброе отношение к диким животным.	25.01	
21	“Домашние животные”	Учить вести беседу, отвечать и задавать вопросы. Закрепить знания о домашних животных, образе их жизни, заботе о домашних животных человеком. Учить отгадывать загадки о домашних животных, знать и говорить жилище животных и их детенышей. Кто как	01.02	

		кричит. Воспитывать эмоционально-образное восприятие. Любовь к домашним, заботу.		
28	Заучивание стихотворения М.Дружининой «Тише, тише, не шумите»	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно исполнять стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания. Формировать интерес к речевой деятельности	29.03	
29	“Мясные продукты”	Продолжить учить детей беседовать по теме, правильно отвечать на вопросы воспитателя. Закрепить понятие “мясные продукты”. Употреблять в речи слова-глаголы, уметь подбирать слова прилагательные к слову “бульон”. Образовывать слова прилагательные от существительных. Воспитывать интерес к знаниям.	05.04	
30	“Магазины”	Продолжить учить детей беседовать по теме, правильно отвечать на вопросы воспитателя, давать знания о разнообразии сети магазинов. Дать понятие словам “универмаг”. Закрепление знаний в игровой форме. Воспитывать интерес к занятию.	12.04	
31	“Наземный транспорт”	Закрепить знания по обучению детей правилам дорожного движения. Дать понятие “наземный транспорт”. Уметь отгадывать загадки о наземном транспорте. Знать части машин, из какого материала сделаны. Воспитывать интерес к видам наземного транспорта и соблюдать правила поведения на дорогах.	19.04	
32	“Водный транспорт”	Закрепить знания о видах транспорта. Дать понятие “водный транспорт”. Развитие речи, памяти. Умение отгадывать загадки. Составлять слова по	26.04	

		<p>группам:</p> <p>1)к наземному транспорту</p> <p>2)к водному транспорту.</p> <p>Воспитывать интерес и знания о различных профессиях.</p>		
33	“Праздник, который всех объединяет”	<p>Продолжать формировать у детей представления о Великом празднике – 9 Мая.Продолжать прививать уважение к ветеранам, стремление им помогать.</p> <p>Продолжать учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки , учить интонационно их выделять в фразовой речи и в стихах</p>	17.05	
34	“Воздушный транспорт”	<p>Продолжить учить детей беседовать по теме, правильно отвечать на вопросы воспитателя. Закрепит знания о видах транспорта. Развивать речь, мышление, память. Новые слова: аэропорт, экипаж.</p> <p>Расширить знания о воздушном транспорте. Воспитывать интерес к занятию и знаниям.</p>	24.05	
35	“Весна” Итоговое занятие	<p>Учить детей вести беседу о весенних явлениях в природе, закрепить названия весенних месяцев. Учить составлять рассказ по картине. Учить детей подбирать слова и словосочетания, характеризующие приход весны. Умение отгадывать загадки. Закрепление название перелетных птиц.</p>	31.05	

**4.3 Перспективный план работы
с детьми средней группы
на 2018-2019 учебный год по ознакомлению детей с окружающим миром
Образовательная область: Познавательное развитие.**

№	Тема	Программное содержание	Дата
1	“Мы живем в городе Нурлат”	Закрепить и расширить знания детей о городе; учить сопоставлять, сравнивать; делать выводы; развивать любознательность, речь; воспитывать бережное отношение к своему городу.	06.09.
2	ПДД “Прогулка по городу”	Уточнить и расширить знания о транспорте; развивать умения находить признаки и сходства и различия и выражать их в речи; Приучать к культуре поведения в транспорте. Воспитывать интерес к транспорту.	13.09
3	“Осень золото роняет”	Расширить представление детей о характерных признаках осени; учить самостоятельно находить их; уточнить представления детей об изменениях происходящих осенью в жизни растений; устанавливать причинноследственные связи на примере образование плода; продолжить различать некоторые лиственные деревья. Воспитывать бережное отношение к природе.	20.09
4	“Улица полна неожиданностей”	Расширить представление детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Воспитывать быть внимательными.	27.09
5	В лес за грибами и ягодами.	Уточнить представление детей о значении леса в жизни людей; познакомить детей с некоторыми свойствами древесины; расширить представление детей о лесных грибах и ягодах; продолжить знакомить о особенностях их внешнего вида местами их произростания. Воспитывать бережное отношение к природе.	04.10
6	Домашние животные города (кто с ними живет)	Закрепить знание детей о домашних животных (как выглядят, что едят); развивать умения находить признаки и сходства и различия и выражать их в речи. Воспитывать гуманное отношение к ним.	11.10
7	ПДД Наш друг светофор	Закрепить знания о светофоре и назначение его цветов; продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.	18.10
8	Едем в гости	Уточнить знания детей о родственных связях. Воспитывать любовь и уважение к своим близким.	25.10

9	Какие животные готовятся к зиме	Расширить представления об образе жизни лесных зверей; воспитывать любознательность.	08.11
10	“Какие мы?”	Учить детей видеть сходство и различия, выражать их в речи. Воспитывать доброжелательное отношение.	15.11
11	ПДД “Знакомство с улицей города”	Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разные названия. в одних живут люди; в других находятся учреждения – магазины. Школы, почта и т.д. Закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуар и дороги. Формировать у детей представление, что движение машин по дороге бывают односторонним и двусторонним. Познакомить со знаком двустороннего движения. Воспитывать внимательность.	22.11
12	Зима в городе	Расширить представление детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно, учить анализировать. Делать выводы, воспитывать способность к наблюдениям.	29.11
13	“Какие мы?” №2	Развивать способности эмоциональное состояние по схематическим и изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом, развивать речь, уточнить знания детей о частях лица и их названиях. Воспитывать способность к вниманию.	06.12
14	“Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает”	Познакомить с зимними явлениями в жизни природы, закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах, развивать способность наблюдать, описывать устанавливая простейшие причинно-следственные связи; воспитывать любознательность, бережное, заботливое отношение к природе.	13.12
15	ПДД “Путишествие по городу”	Продолжать знакомить детей с городом в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ; закрепить знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, такси. Знакомить детей с особенностями передвижения по городу на таком транспорте как метро. Дать представления детям о знаке как “Подземный переход”. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	20.12

16	Повторение пройденного материала	Активизировать интерес детей к окружающему миру, систематизировать знания о явлениях природы. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать умозаключения. Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту пробуждающейся природы. Расширять понятия детей о противоречиях. Учить детей сравнивать, выявляя общие различительные признаки веществ.	27.12
17	И снова в город (мы едем в магазин)	Совершенствовать представления о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать вежливость и доброжелательные отношения к окружающим; развивать речь.	10.01
18	Лесные обитатели-звери	Дать детям представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме. Учить анализировать, делать выводы; рахивать речь. Воспитывать любовь и бережное отношения к обитателям леса.	17.01
19	Откуда овощи в магазине	Расширить представление детей об овощах; учить различать их по внешнему виду; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи на примере образования плода.	24.01
20	ПДД “Помощники на дороге”	Закреплять у детей знания о работе светофора; расширить представления о назначении дорожных знаков: “Пешеходный переход”, “Дети”: знакомить детей с понятиями “Остановка безопасности” и его функции. Воспитывать умение быть внимательными.	31.01
21	Обитатели скотного двора	Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села; об их назначении и пользе для человека, воспитывать любознательность.	07.02
22	Фрукты на прилавках магазинов	Расширить представление детей о фруктах и садовых ягодах. Продолжать учить различать их по внешнему виду, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи на примере образования плода.	14.02
23	О тех, кто умеет летать	Уточнить и расширить представления детей о птицах; учить находить признаки сходства и различия; выражать их в речи; воспитывать бережное отношение к природе.	21.02

24	ПДД “Осторожно зимняя дорога”	Знакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге, закрепить у детей представление о назначении дорожных знаков и “Остановка безопасности”; продолжить знакомить с правилами передвижения пешеходов.	28.02
25	Что, для чего? (мы помогаем маме готовить)	Расширить представление детей об овощах и фруктах, как о продуктах питания, учить узнавать их; учитывая различные анализаторы.	07.03
26	Обитатели птичника	Уточнить и расширить представления о домашних птицах; учить находить признаки и различия, выражать их в речи; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы; воспитывать бережное отношение к природе.	14.03
27	Откуда хлеб пришел?	Познакомить детей тем как выращивали хлеб в старину, донести до сознания детей, что хлеб это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу.	21.03
28	«Воздух-он какой?»	Упражнять в наблюдательности за окружающей средой. Закрепить представления детей о воздухе, его свойствах. Учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха. Продолжать закреплять навыки проведения опытов.	28.03
29	ПДД “Я - грамотный переход”	Закреплять у детей представления о значении дорожных знаков; учить детей использовать свои знания правил дорожного движения на практике. Воспитывать и соблюдать правила движения и поведения на улице.	04.04
30	Обитатели воды	Уточнить и расширить представление детей о рыбах, развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи. Воспитывать интерес к обитателям воды.	11.04
31	“Все работы хороши!” (профессии людей)	Уточнить и расширить представление детей о профессиях людей. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	18.04
32	“В окно повеяло весною....” (весеннее пробуждение)	Расширить представления детей о характерных признаках весны, уточнить находить эти признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы,	25.04

		расширить представления об образе жизни лесных зверей и птиц весной; воспитывать любознательность.	
33	Праздник, который всех объединяет	Продолжать формировать у детей представления о Великом празднике – 9 Мая. Продолжать прививать уважение к ветеранам, стремление им помогать.	16.05
34	“Весеннее пробуждения природы”	Расширить представления детей о характерных признаках весны, уточнить находить эти признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, расширить представления об образе жизни лесных зверей и птиц весной; воспитывать любознательность. Заботливое отношение к природе.	23.05
35	Наша улица – улица Самаренкина.	Дать знания детям в названии города, улицы, на которой находится детский сад. Познакомить и рассказать о герое, в честь кого названа улица; уметь ориентироваться в ближайшем окружении (называть здания, которые находятся на улице А.Самаренкина); обучать способам словообразования с помощью суффиксов; учить правильно употреблять глаголы- возможные действия человека; воспитывать интерес к своему городу, ближайшему окружению.	30.05.19

**4.4 Перспективный план работы с детьми средней группы
на 2018-2019 учебный год по конструированию.
Образовательная область: Познавательное развитие**

№/ №	Тема	Программное содержание	Дата	Автор
1	Заборы и загородки	Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур. Упражнять в координации при установлении на перекрытии призм и флажков. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях. Закреплять умение строить забор, устанавливая кирпичик вертикально. Уточнить представление детей о назначении забора. Развивать творчество.	07.09	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Е.В.Фешина Лего-конструирование.
2	Домики, сарайчики	Продолжать учить строить постройки разной высоты с опорами. Учить использовать в постройках новую деталь – длинная пластина. Активизировать словарь: длиннее-короче, тоньше -толще. Воспитывать аккуратность.	14.09	
3	Терема	Учить самостоятельно анализировать сходные объекты (выделять в них общее и различное) и на этой основе формировать обобщенные представления о них, правильно употреблять такие слова, как длинный, высокий, задняя, передняя, боковая. Учить делать двойное перекрытие.	21.09	
4	Лесной детский сад	Учить детей организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность.Продолжать учить видоизменять постройку в соответствии с величиной игрушки. Упражнять в умении аккуратно ставить строительные детали. Активизировать словарь :выше –ниже, уже- шире, сзади -спереди, сбоку.	28.09	
5	Грузовые автомобили	Продолжать учить строить грузовую машину,используя цилиндры. Дать обобщенные представления о грузовом транспорте.Развивать умение видоизменять постройку. Активизировать словарь:(величина) выше, шире; (транспорт) камаз, автобус, самосвал,	05.10	
6	Мосты	Учить строить мост ,передавая в постройке основные части (опоры, спуски, перекрытия.) Расширять представления детей о назначении и разнообразии мостов (для пешеходов, автомашин, поездов). Активизировать словарь: пешеходный, автомобильный(мост);опоры, перекрытия.	12.10	

7	Корабли	Продолжать учить строить корабли ,используя разные детали для частей постройки .Дать представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения.Развивать умение соотносить величину постройки с игрушками для обыгрывания. Воспитывать творчество, самостоятельность.	19.10	
8	Самолеты	Дать детям элементарные представления о самолетах, их назначении, строении. Учить использовать дополнительные детали для передачи знакомого образа в поделке. Научить строить по образцу. подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси.	26.10	
9	Ворота	Учить детей накладывать детали (кубики, кирпичики, увеличивая высоту постройки. Упражнять в умении создавать перекрытия. Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар пластину.	02.11.	
10	Конструирование по замыслу	Учить сооружать постройки со свободным внутренним пространством. Упражнять в умении делать простейшие перекрытия. Побуждать конструировать по замыслу.	09.11	
11	Конструирование по условиям	Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань, делать перекрытия, создавая постройку со свободным внутренним пространством. Побуждать играть с постройками.	16.11	
12	Повторение	Учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур. Подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям.	23.11	

13	«Мостик для матрешек»	Цель. Упражнять в сооружении простых построек из строительного материала. Учить делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки.	30.11	
----	-----------------------	--	-------	--

14	Повторение	Закреплять представление детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	07.12	
15	Конструирование по замыслу (из бумаги)	«Пригласительный билет» Знакомство со свойствами бумаги..Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны; приглаживать линию сгиба.	14.12	
16	Конструирование по замыслу (из бумаги)	«Записная книжка» Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны; приглаживать линию сгиба..Учить украшать поделку аппликацией.	21.12	
17	Конструирование по замыслу (из бумаги)	«Будка для собаки» Подолжать учить складывать прямоугольный лист пополам, формировать умение аккуратно работать с клеем.	28.12	
18	Конструирование по замыслу (из бумаги)	«Вагон из бумаги».Учить делать вагон из бумаги, сгибая пополам вдоль, уголки возле линии(крыша) срезают, полосу бумаги складывать пополам, затем еще раз пополам и по линии сгиба разрезают на части. Учить наклеивать окна и готовые колеса.	11.01 2019	
19	Конструирование по замыслу (из бумаги)	«Двухэтажный дом» Закреплять полученные знания и навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.	18.01	
20	Художественный труд	«Зверюшки и птицы в лесу» Познакомить детей со свойствами бумаги, картона, ткани. Научить пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, бережно относиться к материалам. Способствовать проявлению творчества, фантазии.	25.01	
21	Художественный труд	«Гирлянды на елку» Познакомить детей со свойствами бумаги, картона, ткани. Научить пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, бережно относиться к материалам. Способствовать проявлению творчества, фантазии	01.02	
22	Художественный труд	«Игрушки из гофрированной бумаги» Познакомить детей со свойствами бумаги, картона, ткани. Научить пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, бережно относиться к материалам. Способствовать	08.02	

		проявлению творчества, фантазии		
23	Художественный труд	»Игрушки из коробочек» Познакомить детей со свойствами бумаги, картона, ткани. Научить пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, бережно относиться к материалам. Способствовать проявлению творчества, фантазии	15.02	
24	Художественный труд	«Салфетка в подарок маме» Познакомить детей со свойствами бумаги, картона, ткани. Научить пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, бережно относиться к материалам. Способствовать проявлению творчества, фантазии	22.02	
25	Художественный труд	«Лодки и утки» Познакомить детей со свойствами бумаги, картона, ткани. Научить пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, бережно относиться к материалам. Способствовать проявлению творчества, фантазии	1.03	
26	Художественный труд	«»Старичок и лесовичок» Познакомить детей со свойствами бумаги, картона, ткани. Научить пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, бережно относиться к материалам. Способствовать проявлению творчества, фантазии	15.03	
27	Задания по конструированию	«Выкладывание фигур» Обогащать предметно-практическую деятельность, развивать интерес к конструированию .Стимулировать поиск новых способов решения конструкторских задач.	22.03	
28	Задания по конструированию	«Найди лишнее» Обогащать предметно-практическую деятельность, развивать интерес к конструированию .Стимулировать поиск новых способов решения конструкторских задач	29.03	
29	Задания по конструированию	«Конструируем из палочек» Обогащать предметно-практическую деятельность, развивать интерес к конструированию .Стимулировать поиск новых способов решения конструкторских задач	05.04	
30	Задания по конструированию	«Посчитай и сконструируй» Обогащать предметно-практическую деятельность, развивать интерес к конструированию .Стимулировать поиск новых способов решения конструкторских задач	12.04	
31	Задания по конструированию	«Обустрой комнату» Продолжать обогащать предметно-практическую деятельность, развивать	19.04	

		интерес к конструированию .Стимулировать поиск новых способов решения конструкторских задач		
32	Задания по конструированию	«Состояние геометрических тел и фигур» Обогащать предметно-практическую деятельность, развивать интерес к конструированию .Стимулировать поиск новых способов решения конструкторских задач	26.04	
33	Задания по конструированию	«Накладываем детали» Обогащать предметно-практическую деятельность, развивать интерес к конструированию .Стимулировать поиск новых способов решения конструкторских задач	10.05	
34	Лего- конструирование	«Большие и маленькие пирамидки». Учить строить разные пирамидки.Развивать внимание, мелкую моторику рук.	17.05	
35	Лего- конструирование	«Ворота для заборчика». Учить строить для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали лего- конструктора «Дупло».	24.05	
36	Лего - конструирование	«Загон для для коров и лошадей».Учить строить загоны по условиям. Развивать глазмер, навыки конструирования, мелкую моторику рук.	31.05	

4.5 Перспективный план работы с детьми по ознакомлению с произведениями художественной литературы.

Образовательная область «Речевое развитие».

Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь «Я и мой детский сад»		
1 неделя	Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	Продолжать развивать умение слушать произведения разных жанров; «включать» детей в совместное обсуждение; воспитывать трудолюбие
2 неделя	Чтение стихотворения Бунина «Листопад»	Учить детей внимательно слушать и через художественное слово видеть красоту осеннего пейзажа, эмоционально откликаться на стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя.
3 неделя	Чтение рассказа Е. Пермяка «Самое страшное»	Продолжать учить детей воспринимать рассказ; вызвать эмоциональный отклик на тему рассказа; воспитывать дружеский взаимоотношения
4 неделя	Чтение детям стихотворение «Огород»	Учить детей внимательно слушать художественное произведение, помочь запомнить отдельные слова и фразы. Воспитывать любовь к художественным произведениям.
Октябрь «Осень»		
1 неделя	Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»	Продолжать учить воспринимать стихотворные тексты, запоминать отрывки; расширять кругозор детей; закрепить знания об овощах
2 неделя	Стихотворение «Фрукты»	Продолжать учить воспринимать стихотворные тексты; учить отвечать на вопросы по содержанию; закрепить знания о фруктах
3 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» см. О. С. Ушакова с. 32	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста; поддерживать устойчивый интерес к сказкам
4 неделя	А. Ерикеев «Осень»	Познакомить с новым стихотворением, помочь детям его запомнить; развивать выразительность речи, память; воспитывать интерес к художественной литературе
Ноябрь «Мой город»		
1 неделя	Б. Житков «В Москве на	Продолжать знакомить детей с произведениями

	улицах»	известных детских писателей; учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать любовь к родному городу.
2 неделя	Стихотворение «Светофор»	Учить внимательно слушать стихотворные произведения; закреплять знания о назначении светофора; воспитывать культуру поведения на улице
3 неделя	В. Клименко «Кто важнее всех на улице»	Расширять знания детей о транспорте путем осмысленного прослушивания произведения; помочь понять смысл рассказа; воспитывать желание соблюдать правила поведения на улице
4 неделя	А. Барто «Резиновая Зина»	Продолжать знакомить детей с произведениями классиков детской поэзии; закрепить знание о назначении магазинов
Декабрь «Я и моя семья»		
1 неделя	В. Драгунский «Что я люблю»	Продолжать учить детей слушать довольно объемные произведения; помочь понять смысл рассказа; воспитывать желание поделиться с окружающими своими интересами
2 неделя	Загадывание загадок о технике	Продолжать учить детей отгадывать загадки; расширять кругозор детей; развивать познавательный интерес
3 неделя	Г. Скребицкий «Кто как зимует»	Продолжать знакомить детей с художественными произведениями о природе; уточнить знания детей о способах зимования животных; воспитывать интерес к природе
4 неделя	А. Барто «К детям елочка пришла»	Помочь детям запомнить небольшое стихотворение; развивать выразительность речи
Январь «Хозяйничаем дома»		
2 неделя	Сказка «Три медведя»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста; поддерживать устойчивый интерес к сказкам
3 неделя	К. Чуковский «Федорино горе»	Продолжать развивать умение детей внимательно слушать стихотворные произведения; создавать условия для выражения детьми восприятия текста во внешнем действии
4 неделя	Н. Носов «Живая шляпа»	Продолжать развивать умения детей воспринимать большие по объему тексты; довести до сознания детей

		юмор произведения; воспитывать интерес к художественной литературе
Февраль «Профессии людей моего города»		
1 неделя	С. Михалков «Дядя Степа»	Развивать умение детей слушать стихотворные произведения; продолжать знакомить с профессиями; воспитывать уважение к людям различных профессий
2 неделя	С. Маршак «В театре для детей»	Развивать умение вслушиваться в текст стихотворения; помочь понять смысл произведения; поддерживать интерес к театру
3 неделя	О. Чусовитина «Самый лучший»	Познакомить детей с новым стихотворением; расширять словарный запас детей; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.
4 неделя	Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»	Помочь детям понять смысл произведения; поддерживать отрицательное отношение ко лжи; воспитывать честность
Март «Живые обитатели Земли»		
1 неделя	С. Маршак «Где обедал воробей!»	Закреплять умение детей слушать стихотворные произведения; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя по тексту; воспитывать интерес к животным.
2 неделя	К. Ушинский «Играющие собаки»	Продолжать развивать умение слушать художественные произведения не развлекательного характера; довести до сознания детей смысл произведения; воспитывать любовь и уважение к близким и друзьям.
3 неделя	Г. Скребицкий «Чир Чирыч»	Развивать умение детей слушать большие по объему литературные произведения; продолжать знакомить детей с особенностями живой природы; воспитывать бережное отношение к природе.
4 неделя	«Первая рыбка» Е. Пермяк	Продолжать знакомить детей с произведениями детских писателей; помочь понять смысл рассказа; воспитывать любовь и заботливое отношение к близким.
Апрель «Весна»		
1 неделя	«Пришла весна» Л. Н. Толстой	Продолжать знакомить детей с произведениями о природе; через слово донести до детей красоту весенней природы; воспитывать любовь к природе
2 неделя	И. Крылов «Стрекоза и	

	муравей»	Познакомить детей с новым литературным жанром – басней; помочь понять идею басни; воспитывать положительное отношение к труду
3 неделя	Сказка «Кто вырастил ягоду»	Закрепить знания детей о том, как растут ягоды; развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя по тексту; воспитывать любовь к природе.
4 неделя	И. Сенченко «Хлеб святой».	Помочь детям понять смысл произведения; воспитывать бережное уважение к хлебу
Май «Что мы знаем и умеем»		
1 неделя	Рассказ Н. Носова «Автомобиль»	Продолжать развивать умение слушать большие по объему произведения; помочь понять юмор рассказа; воспитывать культуру поведения на улице
2 неделя	Стихотворение «Времена года» А. Кузнецовой	Помочь детям запомнить стихотворение; закрепить знания детей о временах года; воспитывать любовь и интерес к природе

4.6 Перспективный план работы по ознакомлению детей ПДД

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	<p>1. Д/и «Моя улица» Цель: Развивать пространственную ориентировку; формировать навыки ролевого поведения, обогащать активный и пассивный словарь.</p> <p>2. «Дорисуй недостающие детали».Рисование транспорта с помощью трафаретов. Цель: развивать творческие умения детей, познакомить с трафаретом.</p> <p>3.Занятие: Улицы и дороги Цель: ознакомление детей с улицей и дорогой, с теми функциями, которые они выполняют</p> <p>3. П.и «Займи свое место»</p>	Общее родительское собрание «Безопасность на дороге»
Октябрь	<p>1. Д/и «Трудные выражи» Цель: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей; воспитывать</p>	Оформление стенда «Кресло безопасности для детей в автомобиле»

	<p>желание выполнять ПДД в жизни.</p> <p>2. Занятие: Наш друг светофор</p> <p>3. Цель: закрепление знаний детей о работе светофора, развивать зрительное восприятие. П/и «Стоянка для машин»</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</p>	
Ноябрь	<p>1. Занятие: Мы- пешеходы Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор». Цель: ознакомление детей с пешеходным переходом, развивать внимание.</p> <p>2. Д/и «Светофор» Цель: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения.</p> <p>3. П/и «Будь внимательным!»</p> <p>4. Отгадывание загадок о транспорте. Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки.</p>	<p>Памятки для родителей – «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».</p> <p>«На остановке маршрутного транспорта».</p> <p>«Правила перевозки детей в автомобиле».</p>
Декабрь	<p>1. Д/и «Пешеходы» Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения, расширить знания о правилах поведения пешехода и водителя на дороге. П/и «Стоп!»</p> <p>2. Занятие: Город и его автотранспорт. Ознакомление детей со знаками, определяющими места остановки общественного транспорта</p> <p>3. Рисование «Трёхглазый дружок».</p> <p>4. П/и «Светофор»</p>	<p>Рекомендации по домашнему чтению.</p>
Январь	<p>1. Д/и «Затейники»</p> <p>2. П/и «Найди жезл»</p> <p>3. Занятие: Мы- пассажиры. Цель: Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы об одностороннем и двустороннем движении.</p> <p>4. Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице»</p>	<p>Консультация «Приемы обучения юного пешехода»</p>
Февраль	<p>1. Занятие: Дорожные знаки. Цель: Совершенствование знаний и умений по основам безопасного</p>	<p>Папка – передвижка «Рекомендации для родителей по</p>

	<p>поведения в дорожных условиях. Рассмотрение картинок городского общественного транспорта, обсуждение транспорта.</p> <p>2. Д/и «Разные автомашины. Научим Незнайку ПДД»</p> <p>Цель: сформировать у детей представление о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Цель: познакомить с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать желание соблюдать эти правила.</p> <p>4. П/и «Собери светофор»</p>	<p>правилам дорожного движения»</p>
Март	<p>1. Д/и «Где стоят автомашины?»</p> <p>Цель: формировать умение складывать изображение из деталей конструктора, мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола.</p> <p>2. П/и «Трамвай»</p> <p>3. Занятие: Железнодорожный транспорт. Чтение художественной литературы Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</p>	<p>Совместная работа детей и родителей. Выставка книжек-малышек по ПДД.</p>
Апрель	<p>1. Д/и «Дорога, автотранспорт, пассажир, пешеход»</p> <p>Цель: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.</p> <p>2. П/и «К своим знакам»</p> <p>3. Занятие: Сигналы светофора. Экскурсия на остановку.</p> <p>Цель: познакомить детей с назначением остановки.</p> <p>4. Рисование улицы с одно-двусторонним движением. Чтение художественной литературы О. Ю. Соловей «Безопасная улица»</p>	<p>Изготовление жезла, макетов дорожных знаков.</p>
Май	<p>1. Д/и «Двухколесный транспорт»</p> <p>Цель: познакомить детей с двухколесным транспортом, с правилами безопасного передвижения, развивать логическое</p>	<p>Фотовыставка «Дети на улице»</p>

	<p>мышление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. П/и «Дорожное - не дорожное» 3. Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта 4. Занятие итоговое: На улицах нашего города. «Безопасность на дороге». Закрепление понятий и правил с которыми дети знакомились в течении учебного года 	
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Мы - водители» Цель: помочь научиться понимать символику и ее специфику (на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества – образность, краткость, обобщенность. 2. П/и «Зажги светофор» 3. Беседа о различных видах переходов через дорогу 4. Рисование «Машины спешат на помощь» 5. Чтение художественной литературы Н. Ушкина «Машины-чемпионы» 	Рекомендации для родителей игр по ПДД
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение автобуса и троллейбуса 2. Беседа о значении красного, зеленого, желтого цветов светофора для пешеходов. Цель: уточнить знания детей о светофоре. 3. П/и «Зеркало», «Мы – водители» 4. Чтение художественной литературы Н. Терентьева, Е. Позина «Правила дорожного движения для детей» 5. Развлечение «Красный, желтый, зеленый» Цель: закреплять правила поведения на дороге. 	Развлечение «Путешествие за светофором»
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование палочками на песке дорожных знаков. 2. Д/и «Что будет, если...» 3. Сюжетно ролевая игра «Поездка на автобусе» 4. П/и «Стоп», «Трамвай» 5. Чтение Маршак С. «Пострадал он не в атаке» 	Совместная работа родителей и детей: конкурс рисунков по правилам дорожного движения.

4.7 Перспективный план работы с детьми по лепке
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

№	Тема	Программное содержание	Дата	Лит-ра
1	Лепка предметная с предметами конструирования «Вот поезд наш едет, колеса стучат»	Создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков. Освоение способа деления бруска пластилина стекой на одинаковые части.(Вагончики)	03.09	Лит-ра: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
2	Лепка сюжетная «Жуки на цветочной клумбе»	Учить лепить жуков конструктивным способом передачей строения (туловище, голова, шесть ножек). Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара) стр.26	10.09	
3	Лепка предметная «Ушастые пирамидки	Лепка многоцветной пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка.	17.09	Т. С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в средней группе”
4	Лепка : «Петя-петушок, золотой гребешок»	Создание выразительного образа петушка и природного материала. Экспериментирование с художественным материалом. Стр.32	24.09	
5	Лепка : «Вот какой у нас арбуз»	Лепка ломтей арбуза моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечки лепка из пластилина рациональным способом.Стр.40	01.10	Т. С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в средней группе”
6	Лепка предметная по представлению	Лепка мухомора конструктивным способом из четырех частей (шляпка,ножка, «юбочка»,полянка)	08.10	
7	Лепка: «Во саду ли, во огороде»	Создание композиции из вылепленных овощей на «грядках», брусочках пластилина. Освоение нового	15.10	

		способа сворачивания «ленты» (виллок капусты) стр.48		
8	Лепка сюжетная. «Вот ёжик ни головы ,ни ножек»	Лепка ёжика с передачей характерных особенностей внешнего вида, экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей шубки. Стр.52	22.10	
9	Пластилинография “Листья по ветру летят”	Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на картон	12.11	
10	Лепка рельефная в спичечном коробке «Сонюшки –пеленашки»	Создание оригинальных композиций в спичечных коробках –лепка пеленашек в колыбельках. Лепка фигурок спящих игрушек на основе валика с закругленными концами.. Формирование интереса к экспериментированию с художественным материалами.	19.01	
11	Лепка по дымковской игрушке “Уточка»	Познакомить с игрушками, обратить на обтекаемую форму, роспись Комарова, с. 47	26.11	
12	По замыслу	Закреплять ранее усвоенные приемы в лепке знакомых предметов	03.12	
13	Лепка “Девочка в шубке”	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций Комарова, с. 51	10.12	
14	Лепка сюжетная «Снежная баба-франтиха»	Создание выразительных лепных образов конструктивным способом. Понимание связи между пластической формой и способом лепки	17.12	

15	Лепка « Елка для лесных зверюшек»	Закрепить приемы лепки животного, учить самостоятельно применять в лепке знакомые способы работы, развивать способность объединять свою работу в общую работу.	24.12	
16	Лепка сюжетная «Дед Мороз принес подарки»	Лепка фигуры человека на основе конуса (в длинной шубе). Самостоятельный выбор приемов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза Моделирование мешка из плоской формы путем преобразования в объемную.	14.01	
17	Лепка сюжетная «Снегурочка танцует»	Лепка снегурочки в длинной шубке (из конуса) скрепление частей туловища и головы с помощью валика, свёрнутого в кольцо – пушистого воротника. Передача несложного движения лепной фигурки будто Снегурочка танцует. стр.68	2.01	
18	Лепка по мотивам венгерской сказки сюжетная «Два жадных медвежонка»	Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.	28.01	
19	Лепка сюжетная коллективная «Прилетайте в гости»(воробушки на кормушке)	Лепка птиц конструктивным способом из четырех –пяти частей разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов. Получение выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов.	04.02	
20	Лепка предметная	Лепка вертолетов		

	«Веселые вертолеты (Папин день)»	конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолета.	11.02	
21	Лепка сюжетная и рельефная «Сова и синица»	Лепка пар выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Освоение рельефной лепки. Самостоятельный выбор средств художественной выразительности.	18.02	
22	Лепка рельефная декоративная из пластилина или соленого теста «Цветы –сердечки»	Создание рельефных картин в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Поиск вариантов изображения цветов с элементами – сердечками.	25.02	
23	Лепка коллективная из пластилина «Чайный сервиз для игрушек»	Лепка посуды конструктивным способом. Создание коллективной композиции. Формирование навыка сотрудничества и сотворчества.	04.03	
24	Лепка декоративная по мотивам народной пластики «Филимоновские игрушки- свистульки»	Знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров.	11.03	
25	Лепка декоративная из слоеного теста «Курочка и петушок»	Создание условий для творчества по мотивам филимоновской игрушки. Уточнение представлений о характерных элементах декора и цветосочетаниях.	18.03	
26	Лепка предметная «Птички клюют зернышки»	Учить передавать простую позу: наклон головы и тело вниз. Учить объединять свою работу с работой товарищей.	25.03	
27	Лепка с элементами конструирования «По реке плывет кораблик»	По реке плывет кораблик. Лепка корабликов из бруска пластилина:отрезание стекой	01.04	

		лишнего (уголки для образования носа) и достраивание недостающего (палуба, мачта, труба и пр.).		
28	Лепка объемная и рельефная (коллективная композиция) «Наш аквариум»	Сравнение способов лепки и конструирования. Активизация применения разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. поиск изобразительно-выразительных средств.	08.04	
29	Лепка сюжетная коллективная «Муха цокотуха»	Создание сюжетной пластической композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха». Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения (туловище, крылья, ножки) и окраски. Воспитание интереса к живой природе.	15.04	
30	Лепка «Птичка клюет зернышки на блюдечке»	Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами Комарова, с. 82	22.04	
31	Лепка «Барашек»	Познакомить с филимоновскими игрушками. Вызвать желание слепить игрушку Комарова, с. 78	29.04	
32	Пластилинография «Весенний дождик»	Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на картон дополняя рисунок	06.05	
33	Лепка из пластилина с использованием природного материала «Лебедь на озере»	Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении деталей Колдина, с. 43	13.05	
34	Пластилинография «Букет цветов»	Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на	20.05	

35	«Весёлые жучки» Итоговое.	картон Побуждать детей лепить насекомых, используя знакомые приёмы лепки. Воспитывать творчество, воображение.	27.05	
----	------------------------------	---	-------	--

**Перспективный план работы с детьми средней группы
на 2018-2019 учебный год по “Изобразительной деятельности”
Образовательная область:Художество-эстетическое развитие.**

№ п/п	Дата прове дения	Тема ОД	образовательная деятельность	Цели и задачи ОД
1	05.09	Рисование предметное	«Картинки для наших шкафчиков»	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка. Рисование из геометрических фигур (круг, овал, квадрат) раскрашивание кистью в разные цвета используя основной цвет. Развивать чувство цвета, формы, величины. Воспитывать уверенность.
2	12.09	Рисование	«Нарисуй картинку про лето»	Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей. .
3	19.09	Рисование по представлению	«Храбрый петушок»	Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.
4	26.09	Рисование сюжетное по замыслу	«Посмотрим в окошко»	Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей. Рассмотрение вида из окна .
5	03.10	Рисование – фантазирование по замыслу	Путаница-перепутаница	Рисование фантазийных образов по мотивам литературного произведения Самостоятельный поиск адекватных изобразительно-выразительных средств.»Раскрепощение» рисующей руки. Создание изображений обеими руками. Развитие творческого воображения и чувства юмора.
6	10.10	Рисование красками по	Яблоко - спелое,	Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока

7		представле нию и карандашам и (с натуры)	красное, сладкое	(среза) цветными карандашами или фломастерами. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.
	17.10	Рисование модульно е (ватными палочкам и или пальчика ми»	«Кисть рябинки, гроздь калинки...»	Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник. Учить рисовать ватными палочками. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.
8	24.10	Апплика ция – мозаика с элемента ми рисовани я	«Тучи по небу бежали»	Знакомство с техникой аппликационной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего цвета(серого, голубого, белого) и наклеивание в пределах нарисованного контура- дождевой тучи.
9	31.10	Рисовани е красками по мотивам лит. произ в.	«Мышь и воробей»	Создание простых графических сюжетов по мотивам сказки. Понимание обобщенного способа изображения разных животных(мыши, воробья)
10	07.11	Рисовани е с элемента ми аппликац ии	«Зайка серенький сидит»	Обучение детей рисовать предмет, состоящий из нескольких кругов, правильно располагать части изображения по величине, доводить предмет до нужного образа с помощью аппликации: воспитывать аккуратность, самостоятельность в работе;
11	14.11	Рисовани е декорати вное с элемента ми аппликац ии	«Перчатки и котятки»	Совершенствовать технику рисования красками, дополнять изображение детальями, развивать чувство цвета, формы и пропорции; развивать общую и мелкую моторику.
12	21.11	Рисовани е декорати вное по	«Морозные узоры (зимнее окошко)	Продолжать учить свободно сочетать художественные материалы, инструменты и технику. Вызвать эмоциональный отклик и желание детей участвовать в творческой

		мотивам кружевоплетения		деятельности.
13	28.11	Рисование с элементами аппликации	«Наша елочка»	Продолжать знакомить с техникой аппликационной мозаики: развивать воображение, мелкую и общую моторику.
14	05.12	Рисование красками (по представлению)	«Снеговик в шапочках и шарфиках»	Учить детей выкладывать изображение из готовых форм; Формировать умение преобразовывать фигуры, разрезая их на 2 части (круг на полукруги, квадрат на треугольники);
15	12.12	Рисование цветными карандашами по замыслу	«Кто-кто в рукавике живет»	Создавать условия для развития умения рисовать простые сюжеты по замыслу. Учить детей самостоятельно выбирать персонажей своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать кисточку,
16	19.12	Рисование – фантазирование по мотивам шуточной песенки	«Крючка, злючка и Закорючка»	Рисование фантазийных образов по мотивам шуточного стихотворения. Самостоятельный поиск адекватных изобразительно-выразительных средств.»Раскрепощение» рисующей руки. Создание изображений обеими руками. Развитие творческого воображения и чувства юмора.
17	26.12	Рисование сюжетное (гуашевыми красками)	«Как розовые яблоки на ветках снегири»	Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы – строение тела и окраски.
18	09.01	Рисование гуашевыми красками	«Мышка и мишка»	Самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов с передачей взаимоотношений между ними. Получение серого цвета для мышки.
19	16.01	Рисование сюжетное с элементами аппликации	«Храбрый мышонок(по мотивам народной сказки)	Передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя храброго мышонка и препятствия, которые он преодолевает.
20	23.01	Рисование декоративное с	«Веселые матрешки (хоровод)	Знакомство с матрешкой как видом народной игрушки. Рисование матрешки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды». Воспитание интереса

		натуры		к народной культуре.
21	30.01	Рисование декоративное с элементами аппликации	«Красивые салфетки»	Рисование узоров на салфетке круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме. Понимание зависимости орнамента от формы салфетки
22	06.02	Рисование сюжетное с элементами аппликации	«Кошка с воздушными шарами»	Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Свободный выбор изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа.
23	13.02	Рисование дидактическое	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество детей. Учить детей анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.
24	20.02	Декоративное рисование	«Украшение платочка ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, используя приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.
25	27.02	Декоративное рисование	«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с техникой городецкой росписи. Развивать мелкую моторику, интерес к народным промыслам: городецкой росписи.
26	06.03	Декоративное рисование	«Нарядная барышня»	Продолжить учить детей украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэты кукол-барышень. Учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали.
27	13.03	Рисование дидактическое	«Дом, украшенный к празднику»	Учить детей создавать образ празднично украшенного дома; передавать в рисунке форму, строение, части одноэтажного, многоэтажного дома. Закреплять умение рисовать основные части простым графитным карандашом. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для

				получения оттенков цветов.
28	20.03	Рисование сюжетное	«Рисование фигуры человека»	Учить детей изображать не сложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).
29	27.03	Рисование сюжетное	«Автомобили нашего города»	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали, создавать в рисунке образы литературных произведений; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.
30	03.04	Декоративное рисование (гуашевыми красками)	«Распись посуды для кукол»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, внимание, творческое воображение; закреплять умение рисовать гуашевыми красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.
31	10.04	Рисование сюжетное	«Весенние ветки»	Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение почек, листочков, их цвет. Учить детей готовить на палитре оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять технические навыки рисования кистью и красками.
32	17.04	Рисование дидактическое	«Радуга-дуга, не давай дождя»	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги. Формирование элементарных представлений по цветоведению. Развитие чувств цвета.
33	24.04	Декоративное рисование (гуашевыми красками)	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлёвскую башню, а сверху салют, формировать умение давать образную оценку рисунков; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.
34	15.05	Рисование по замыслу	«Бабочки летают над лугом»	Закреплять умение изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать

				изображения по всему листу; формировать художественные навыки.
35	22.02	Декоративное рисование (гуашевыми красками)	«Букет нарциссов»	Закреплять умение изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу; формировать художественные навыки.
36	29.05	Повторение Рисование по замыслу	«Наш участок»	Продолжать развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности, формировать образные представления.

**Перспективный план работы с детьми средней группы
на 2018-2019 учебный год по “Аппликации”
Образовательная область:Художество-эстетическое развитие.
в средней группе на 2018-2019 учебный год**

	Дата проведения		Тема	Программное содержание	Литература
С Е Н Т Я Б Р Ь	05.09	Аппликация из природного материала на бархатной бумаге	«Листопад и звездопад»	Создание красивых композиций из природного материала. Знакомство с явлением контраста	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т. С Занятия по изобразительной деятельности в средней группе
	12	Аппликация – мозаика с элементами рисования	«Тучи по небу бежали»	Знакомство с техникой аппликационной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего цвета(серого, голубого, белого) и наклеивание в пределах нарисованного контура-дождевой тучи.	
	19.09	Аппликация коллективная Сад. Фрукты.	"Ширма с фруктами"	Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры; продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.	

	26.09	Аппликация коллективная. Овощи. Огород.	" Ширма с овощами "	Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	детского сада
О К Т Я Б Р Ь	03.10	Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза	Золотые подсолнухи	Создание композиций из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Развитие чувства ритма и композиции.	
	10.10	Аппликация. Оригами	«Петушок»	Учить детей конструктивным способом делать петушка из бумаги и разыгрывать сюжет по мотивам потешки «Петушок». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к самостоятельному освоению новых изобразительных техник.	
	17.10	Аппликация с элементами рисования	«Мышонок-моряк»	Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Развивать чувство композиции. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими.	
	24.10	Деревья. Кустарники	"Осеннее дерево"	Учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки.	
	31.10	Лес. Грибы. Ягоды.	"Косынка для осени"	Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги; закреплять композиционные умения.	
Н О Я Б	07.11	Аппликация сюжетная с элементами рисования	«Услышка в гостях»	Развивать инициативу. Учить детей пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата, чтобы получился круг. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их	

Р Б	14.11	Транспорт. Правила дорожного движения	"Грузов ик"	Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа; продолжать учить правильно держать ножницы.	
	21.11	Я и моё здоровье	"Разные мячи"	Закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображения на листе бумаги	
	28.11	Семья.	"Полоск и на чашке"	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос; закреплять приемы аккуратного наклеивания.	
Д Е К А Б Р Б	05.12	Аппликация из цветной бумаги или ткани(коллективная)	«Рыбк и играют , рыбки сверка ют»	Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение. Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	
	12.12	Аппликация с элементами рисования	Праздни чная ёлочка (поздрав ительная открытка)	Составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путём разрезания их пополам по диагонали. Украшение ёлок декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками). Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям.	
	19.12	Новогодний праздник.	"Бусы на елку»	Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно ,посередине листа.	
	26.12	Аппликация коллективная Зимние забавы.	"Гирлян да из флажков "	Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку; учить чередовать	

				флажки по цвету.	
Я Н В А Р Б	16.01. 2019	Аппликация предметная	«Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная дорога)»	Знакомство с ножницами. Развитие согласованности глаз и рук. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента	
	23.01	Зима в природе.	"Белая снежинка"	Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы; Упражнять в составлении задуманного предмета из полос.	
	30.01	Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка»	«Избушка ледяная и лубяная»	Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	
Ф Е В Р А Л Б	06.02	Аппликация из цветной и фактурной бумаги.	«Ракеты и кометы»	Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	
	13.02	Аппликация предметная	«Быстрые самолёты»	Воспитывать активность, творчество. Учить детей правильно составлять изображения из частей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать. Закрепить знание формы (прямоугольника), учить плавно, срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	
	20.02	День защитника отечества.	"Военный"	Учить обрезать прямоугольник до трапеции; закреплять умение	

			корабль"	составлять предмет из отдельных частей; учить располагать предмет в центре листа.	
	27.02	Аппликация декоративная с элементами рисования	«Полосатый коврик для кота»	Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки	
МАРТ	06.03	Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке	«Женский день».	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение; развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	
	13.03	Аппликация декоративная с элементами рисования Весна и перелетные птицы.	"Ландыш"	Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте.	
	20.03	Аппликация с элементами рисования	«Воробы в лужах»	Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали	
	27.03	Аппликация с элементами рисования	«Сосульки на крыше»	Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	
АПРЕЛЬ	03.04	Вода. Обитатели водоёмов.	"Вырежи и наклеи что"	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу; учить вырезать из бумаги	

Р Е Л Ь			захочеш ь"	прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.	
	10.04	Космос.	"Солнышко"	Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата; продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа.	
	17.04	В гостях у сказки. Повторение	"Сказочный город" (коллективное)	Закрепить умение изображать постройку, используя знакомые приемы разрезания бумаги; упражнять в создании коллективной работы.	
	24.04	Азбука безопасности.	"Автобус"	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета; закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полосу на одинаковые прямоугольники (окна автобуса).	
М А Й	15.05	День Победы.	"Воздушные шары"	Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно.	
	22.05	Труд людей.	"Загадки"	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали; упражнять в аккуратном наклеивании	
	29.05	Скоро лето. Повторение	"Ромашки на лугу" (коллективное)	Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорезы на круге; учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу	

**Перспективный план работы с детьми средней группы
на 2018-2019 учебный год по “ОБЖ”
Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.**

Месяц	тема	цель
сентябрь	<p>Поплотнее кран закрой-осторожен будь с водой</p> <p>Беседа «Что такое светофор?»</p> <p>Детские шалости с огнем и их последствия (по сказке «Кошкин дом»)</p> <p>«Съедобные и несъедобные грибы»</p>	<p>Познакомить детей с правилами пользования водой в доме. Воспитывать осторожность при обращении с водой.</p> <p>Познакомить детей с макетом улицы, где есть проезжая часть, дорога, светофор и пешеходный переход. Воспитывать культуру поведения на проезжей части.</p> <p>Прививать навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать желание помочь другому ребенку в затруднительной ситуации.</p> <p>Научить детей различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду, уточнить их название.</p>
октябрь	<p>«В мире опасных предметов».</p> <p>«Дорожные знаки для пешеходов и водителей».</p> <p>«Контакты с незнакомыми людьми на улице, дома»</p> <p>«Безопасность в природе»</p>	<p>Рассмотреть с детьми предметные картинки, отобрать какие из этих предметов опасны для детей. Закрепить с детьми правила обращения с этими предметами, какие нельзя брать детям вообще. Воспитывать у детей осторожность при обращении с незнакомыми предметами.</p> <p>Познакомить детей со знаком «пешеходный переход». Закрепить правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге.</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, дома. Научить детей правильно себя вести в таких ситуациях. Познакомить с номером 02. Воспитывать осторожность.</p> <p>Познакомить детей с теми опасностями, которые поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, познакомить с основными правилами безопасности в лесу. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. Воспитывать чувство коллективизма.</p>
Ноябрь	<p>Чтение стихотворения Ю.Яковлева «Футбольный мяч».</p> <p>«Пожароопасные предметы»</p> <p>Чтение и обсуждение сказки про запрещенные вещи.</p>	<p>Закрепить с детьми правила безопасности: нельзя играть вблизи дорог. Воспитывать культуру поведения вблизи дорог. Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с телефоном «01».</p> <p>Довести до понимания детей правило: нельзя брать на улице незнакомые, чужие предметы. Воспитывать осторожность.</p> <p>Дать детям о том, как себя вести, если ребенок один в квартире и по телефону воззвонил незнакомый человек.</p>
Декабрь	<p>Беседа «Правила поведения на водоеме»</p> <p>Беседа «Нельзя играть вблизи дорог, кататься с горки на проезжую часть»</p> <p>Беседа «Как вести себя на горке»</p> <p>Опасные хлопушки</p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения на водоеме. Воспитывать осторожность при нахождении на водоеме.</p> <p>Закрепить с детьми правила безопасности вблизи проезжей части. Воспитывать у детей культуру поведения на дороге.</p> <p>Закрепить правила поведения на горке: не толкаться, не размахивать ледянками. На примерах показать к чему это может привести. Воспитывать культуру поведения на горке.</p> <p>Довести до понимания детей, что хлопушка – это не игрушка. Предостеречь детей от травм.</p>
Январь	<p>Чтение сказки «Котенок и щенок»</p> <p>Незнакомые люди</p>	<p>Закрепить с детьми правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге.</p>

	Чтение и обсуждение сказки про незнакомцев, с которыми нельзя никуда ходить (И.Гурина) Чтение стихотворения И.Гуриной «Светофор»	Способствовать развитию внимания, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Воспитывать осторожность при общении с незнакомцами. Закрепить правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге.
Февраль	Чтение сказки «Медвежий сон» «Неизвестный предмет» Настольно-печатная игра «Правила дорожного движения»	Закрепить правила поведения на дороге. Воспитывать культуру поведения на дороге. Учить детей не брать неизвестные предметы, так как они помогут оказаться опасными для жизни, при обнаружении такого предмета сразу сообщить взрослому. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать осторожность, бдительность. Закрепить с детьми знания дорожных знаков. Воспитывать культуру поведения на дороге.
Март	Сказка про электрический ток (И.Гурина) Чтение «Дорожная сказка» Чтение сказки « Волшебные вороны»	Закрепить с детьми правила безопасного поведения дома: нельзя трогать розетки. Воспитывать у детей осторожность. Закрепить с детьми знаки: «пешеходный переход», « подземный переход», «Внимание! Дети» Закрепить правила безопасности на водоеме . Воспитывать осторожность при нахождении на водоеме весной.
Апрель	Д/и « Почему возник пожар?» «Чужая машина» Чтение стихотворения «Таблетки – не конфетки! Чтение рассказа «Бумажный самолетик»	Развивать речевую активность детей. Упражнять детей в рассматривании сюжетных картинок и объяснении ситуации. Закрепить названия предметов пожаротушения. Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже если это женщина- ласковая и приветливая. Довести до понимания детей как опасно брать незнакомые таблетки в рот, что это может быть опасно для здоровья. Воспитывать безопасность, осторожность. Помочь детям объяснить выражение «Детские шалости – малые малости, да к большой беде могут привести».Закрепить с детьми действия, которые могут привести к пожару.Воспитывать осторожность при обращении с огнем.
Май	«Чтобы не случился пожар» Безопасное общение с домашними животными (Чтение сказки «День рождения Васи») Беседа «Посадка в общественный транспорт» Викторина «Правила безопасного поведения»	Познакомить детей с правилами поведения в природе Закрепить с детьми правила безопасного общения с домашними животными. Воспитывать осторожность при общении с домашними животными. Учить правилам поведения при посадке в общественный транспорт и выходе из него. Продолжать учить узнавать места остановок общественного транспорта. Знаки определяющие их . Научить правильно применять полученные знания о безопасном поведении на дорогах, о правилах дорожного движения. Дорожных знаках, различных видов транспортных средств. Закрепить с детьми правила безопасного поведения. Воспитывать осторожность, бдительность, культуру поведения на дороге.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней группы» Л.И.Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
СЕНТЯБРЬ						
1 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании	Построение в шеренгу, проверка равнения (обычно используется какой-либо ориентир - шнуры, квадраты и т. д.) Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Без предметов	1. Упражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя 2. Прыжки	«Найди себе пару»	Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.
2 НЕДЕЛЯ	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Перестроение в три колонны.	ОРУ С флажками	1. Прыжки «Достань до предмета» 2. Прокатывание мячей друг другу	«Самолеты».	Ходьба в колонне по одному.
3 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .	Перестроение в круг. Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную	ОРУ с мячом.	1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола	«Огуречик, огуречик ...».	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.
4 НЕДЕЛЯ	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Построение в три колонны. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Воробышки!»	ОРУ С малыми обручами	1. Равновесие: ходьба по доске 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени.	«У медведя во бору».	Игра малой подвижности «Где постучали?».

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
ОКТАБРЬ						
1 НЕДЕЛЯ	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Ходьба в колонне по одному,. Затем проводятся упражнения в перешагивании (перепрыгивании)	ОРУ с косичкой (или с коротким шнуром).	2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке	«Кот и мыши».	Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».
2 НЕДЕЛЯ	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу,	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке , ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	ОРУ Без предметов	2. Прокатывание мячей друг другу 1. Прыжки - перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах	«Найди свой цвет!». «Автомобили».	И.М.П.«Автомобили поехали в гараж»
3 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Ходьба с выполнением различных заданий	ОРУ Без предметов	2. Прокатывание мяча между 4-5 предметами 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	«Ловишки»	Ходьба в колонне по одному
4 НЕДЕЛЯ	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски Упражнения в ходьбе и беге Построение в круг	ОРУ С мячом	1. Лазанье под дугу 2. Прыжки на двух ногах 3.Подбрасывание мяча двумя руками	«У медведя во бору».	И.М.П. «Угадай, где спрятано».

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
Н О Я Б Р Ь						
1 Н Е Д Е Л я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, стараясь не задевать друг друга и кубики. Повторить 2-3 раза. Построение около кубиков.	Общеразвивающие упражнения с кубиком	1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки на двух ногах 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками	Подвижная игра «Салки».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
2 Н Е Д Е Л я	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках, «как мышки».	Общеразвивающие упражнения без предметов	1. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий 2. Прокатывание мячей друг другу 3. Перебрасывание мяча друг другу	Подвижная игра «Самолеты».	Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».
3 Н Е Д Е Л я	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с мячом	1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени 3. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни 4. Прыжки на двух ногах между предметами	Подвижная игра «Лиса и куры».	3 часть. Ходьба в колонне по одному.
4 Н Е Д Е Л я	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную - по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу	Общеразвивающие упражнения с флажками	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени 3. Прыжки на двух ногах до кубика	Подвижная игра «Цветные автомобили».	Ходьба в колонне по одному.

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
ДЕКАБРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие	Ходьба и бег в колонне по одному ходьба и бег врассыпную по сигналу перестроение в колонну	Общеразвивающие упражнения с платочком	1. Равновесие 2. Прыжки через 4-5 брусков 3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами	Подвижная игра «Лиса и куры».	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Ходьба и бег в колонне по одному . Построение в шеренгу.	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1. Прыжки со скамейки 2. Прокатывание мяча между предметами 3. Бег по дорожке (ширина 20 см).	Подвижная игра «У медведя во бору».	Игра малой подвижности по выбору детей
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную	Общеразвивающие упражнения.	1.Перебрасывание мячей друг другу 2.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи	Подвижная игра «Зайцы и волк»	Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?».
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную	Обще развивающие упражнения с кубиками.	1.Ползание по гимнастической скамейке на животе, с опорой на ладони и колени 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке 3. Прыжки на двух ногах	Подвижная игра «Птички и кошка».	Ходьба в колонне по одному

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
ЯНВАРЬ						
1 н е д е л я						
2 н е д е л я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами Ходьба в колонне по одному.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Равновесие-ходьба по канату 2. Прыжки на двух ногах 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками	Подвижная игра «Кролики».	Игра малой подвижности «Найдем кролика!».
3 н е д е л я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами Ходьба в колонне по одному.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Равновесие-ходьба по канату 2. Прыжки на двух ногах 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками	Подвижная игра «Кролики».	Игра малой подвижности «Найдем кролика!».
4 н е д е л я	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Отбивание малого мяча одной рукой о пол, равновесие-ходьба на носках между предметами	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1.Прыжки с гимнастической скамейки 2. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками снизу) (по 10-12 раз).	Подвижная игра «Найди себе пару».	Ходьба в колонне по одному.

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
ФЕВРАЛЬ						
1 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, в равновесии; повторить задание в прыжках, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5-6 штук (кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребенка); ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны	Общеразвивающие упражнения	1. Равновесие 2. Прыжки через бруски 3. Ходьба, перешагивая через набивные мячи 4. Прыжки через шнур, 5. Перебрасывание мячей друг другу	Подвижная игра «Котята и щенята».	Игра малой подвижности
2 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» - остановиться, поднять ногу, согнутую в колене, руки в стороны и некоторое время удерживать равновесие, затем продолжить ходьбу. На сигнал педагога: «Лягушки!» - дети приседают на корточки, кладут руки на колени.	Общеразвивающие упражнения на стульях.	1.Прыжки из обруча в обруч 2. Прокатывание мячей между предметами 3.Прыжки на двух ногах 4. Прокатывание мячей друг другу 5. Ходьба на носках	«У медведя во бору».	Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет
3 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании.	Общеразвивающие упражнения с мячом	1.Перебрасывание мячей друг другу 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 1. Метание мешочков в вертикальную цель 3. Прыжки на двух ногах между предметами	«Воробышки и автомобиль».	Ходьба в колонне по одному.
4 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами в ползании по гимнастической скамейке, в равновесие, в прыжках на правой и левой ноге.	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному.	Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.	1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Равновесие 1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Равновесие 3. Прыжки на правой и левой ноге	«Перелет птиц»	Ходьба в колонне по одному.

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут	
МАРТ						
1 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.	Общеразвивающие упражнения.	1. Ходьба на носках между 4-5 предметами 2. Прыжки через шнур справа и слева 1.Равновесие 2.Прыжки на двух ногах через короткую скакалку	Подвижная игра «Перелет птиц».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
2 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную Упражнять в прокатывании мячей друг другу;	Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1.Прыжки в длину с места 2.Перебрасывание мячей через шнур 3.Перебрасывание мячей через шнур двумя руками из-за головы 4.Прокатывание мяча друг другу	Подвижная игра «Бездомный заяц».	Ходьба в колонне по одному.
3 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони. Упражнять детей в равновесии.	ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу.	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1.Прокатывание мяча между предметами 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи - не урони». 4. Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове.	Подвижная игра «Самолеты».	Игра малой подвижности .
4 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. упражнять в лазании по гимнастической стенке	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться	Общеразвивающие упражнения с флажками	1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Равновесие 3. Прыжки через 5-6 шнуров 4. Лазанье по гимнастической стенке 5.Ходьба по доске, лежащей на полу	Подвижная игра «Охотник И зайцы».	Игра малой подвижности «Найдем зайку».

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
АПРЕЛЬ						
1 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. После того как последний в колонне ребенок выполнит перешагивание через бруски, подается команда к бегу врассыпную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются	Общеразвивающие упражнения.	1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах через препятствия	Подвижная игра «Пробеги тихо».	Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».
2 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Ходьба в колонне по одному в обход зала, по сигналу воспитателя ведущий идет навстречу ребенку, идущему последним в колонне, и, подходя, берет его за руки, замыкая круг. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с кеглей.	1.Прыжки в длину с места 2. Метание мешочков в горизонтальную цель 3. Метание мячей в вертикальную цель 4. Отбивание мяча одной рукой	Подвижная игра «Совушка».	Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.
3 НЕДЕЛЯ	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Лягушки!» - дети приседают и кладут руки на колени, поднимаются и продолжают ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» - переходят на бег, помахивая руками-«крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения с мячом	1.Метание мешочков на дальность 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м	Подвижная игра «Совушка».	Ходьба в колонне по одному.
4 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя: «Лошадки!» - ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» - ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании.	Общеразвивающие упражнения с косичкой.	1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 3. Прыжки на двух ногах между предметами	Подвижная игра «Птички и кошка»	Ходьба в колонне по одному.

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
			2—3 минуты	12—14 минут		
МАЙ						
1 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. упражнять в прокатывании мяча между кубиками	Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны.	Общеразвивающие упражнения	1. Ходьба по доске (ширина 15 см) 2. Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров 3. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками	Подвижная игра «Котята И щенята».	Игра малой подвижности.
2 НЕДЕЛЯ	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего Ходьба и бег врассыпную по всему залу.	Общеразвивающие упражнения с кубиком.	1.Прыжки в длину с места через шнур 2. Перебрасывание мячей друг другу 3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой).	Подвижная игра «Котята и щенята».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.
3 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Прыжки через короткую скакалку	Ходьба в колонне по одному бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с палкой	1. Метание в вертикальную цель 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (<<по-медвежьи>>). 4. Прыжки через короткую скакалку.	Подвижная игра «Зайцы и волк».	Игра малой подвижности «Найдем зайца».
4 НЕДЕЛЯ	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. в лазании на гимнастической стенке.	Ходьба в колонне по одному бег в колонне по одному.	Общеразвивающие упражнения с мячом	1. Равновесие-ходьба по скамейке с мешочком на голове 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева 1. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее 2. Равновесие - ходьба по доске	Подвижная игра «У медведя во бору».	Ходьба в колонне по одному.

5. Показатели развития ребенка 4-5 года жизни

Навыки социализации и коммуникации:

Ведет себя в соответствии с правилами культурного поведения на улице и в помещении.

Не разрушает сделанного другими.

Выбрасывает мусор в предназначенное для этого место.

Бережно относится к вещам и игрушкам.

Разбирает постройки конструктора и аккуратно складывает детали в коробку.

Выходя из-за стола, тихо задвигает стул, благодарит взрослых.

Самостоятельно одевается и раздевается.

Аккуратно складывает и вешает одежду в шкафчик.

С помощью взрослых приводит в порядок свою одежду и обувь (чистит, просушивает).

Самостоятельно поддерживает порядок и чистоту в помещении и на участке.

Включается в коллективную деятельность.

Ухаживает за животными и растениями.

Здоровается и прощается со сверстниками и взрослыми.

Называет старших по имени и отчеству, сверстников по имени.

Делится игрушками.

Уступает в спорах.

С удовольствием помогает сверстникам, вежливо отвечает на просьбу, вопрос.

Вежливо говорит товарищу о неполадках в его костюме, обуви, помогает устранять их.

Соблюдает правила в играх.

По-доброму распределить игрушки, роли в играх.

Приходит на защиту обиженного.

Не пререкается, не кричит при общении с взрослыми.

Выполняет поручения взрослых, предлагает свою помощь.

Общая осведомленность и речевое развитие:

Имеет представление о понятиях Россия, Родина

Имеет представление об армии, охраняющей нашу Родину

Знает и различает разные виды транспортных средств.

Различает и называет время суток.

Знает о глине (пластiline) и его свойствах, умеет им пользоваться.

Имеет представления о выращивании растений из семян.

Знает названия 3-4-х деревьев, одного кустарника, 3-4-х травянистых растений, 2-х комнатных растений.

Имеет представления о жизни домашних и диких животных, о пользе, о труде людей.

Различает по голосам 2-3 птицы.

Владеет обобщающими понятиями: транспорт, головные уборы, продукты питания, домашние животные, звери, птицы.

Называет геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал/

Считает в пределах 5 (количественный счет).

Отвечает на вопрос «сколько всего?»

Сравнивает две группы предметов, используя счет.

Сравнивает пять предметов разной длины, ширины, высоты; понимает соотношение между ними.

Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

Находит закономерности расположения чисел и продолжать их ряд.

Знает названия некоторых профессий (врач, повар, шофер, парикмахер, продавец, учитель).

Подбирает антонимы к существительным (плохой – хороший, чистый - грязный).
Образовывает уменьшительно-ласкательную форму существительных и прилагательных.
Добавляет недостающее слово в предложении нужной грамматической формы.
Образовывает качественные и относительные прилагательные от существительных (Доброта – добрый, Сила - сильный).
Понимает и правильно использует предлоги: над, через, между.
Использует в речи простые виды сложносочиненного сложноподчиненного предложений с союзами «чтобы», «потому что», «и».
Согласовывает числительные с существительными (4 карандаша, 5 мячей, 7 елок и т.п.).
Правильно образовывает родительный падеж существительных (много вилок, помидоров, ножей и т.п.).
Составляет рассказы-описания, загадки-описания, об игрушках, предметах.
Составляет рассказы по картине, из личного опыта («наш праздник», «что мы видели на прогулке» и т.п.).
Пересказывает короткие сказки, рассказы.
Правильно произносит все звуки родного языка.
Употребляет слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста и т.п.).
Знает правила работы с карандашом, кистью, с красками, глиной и выполняет их.
Изображает в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на широкой полосе, на всем листе, связывает единым содержанием.
Выделяет части человеческой фигуры, одежды, соблюдает пропорции при их изображении.
Правильно складывает картинку, состоящую из отдельных частей.
Знает о 2-3-х русских или зарубежных композиторах.
Может придумывать и договаривать рифмы к стихам.

Развитие моторно-двигательной сферы:

Пользуется карандашом, кистью.
Владеет навыками скатывания (глины, пластилина) прямыми и круговыми движениями, расплющивания, соединения в виде кольца, защипывания края формы.
Лепит предметы из нескольких частей, соединяя их между собой промазыванием, прижиманием.
Лепит предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания.
Владеет навыками загибания края расплющенной формы.
Лепит предметы полый формы, используя приемы вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.
Обрабатывает поверхность глиняной формы приемом разглаживания смоченными в воде пальцами.
Правильно держит и действует ножницы.
Режет по диагонали квадрат и прямоугольник, делает косые срезы.
Вырезает круг из квадрата, овал из квадрата и прямоугольника.
Складывает лист бумаги по показу (оригами: «лодочка», «вертушка»).

Пользуется ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.
Лазает по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой.
Ползает разными способами: опираясь на кисти рук, колени, и пальцы ног, на стопы и ладони, на животе, подтягиваясь руками.
Принимает правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляется.

Прыгает в длину с места на расстояние не менее 70 см.
Ловит мяч кистями рук с расстояния 1,5 м.
Принимает правильное исходное положение при метании, метает предметы разными способами правой и левой рукой.
Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
Сохраняет равновесие по ограниченной площади опоры.
Строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
Самостоятельно скользит по ледяным дорожкам (5 м).
Выполняет на лыжах поворот переступанием, входит на горку.
Выполняет поворот направо, налево на двухколесном велосипеде.
Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя направление и темп.
Прыгает через короткую скакалку.
Бежит на скорость 20 м за 5,5-6 сек.
Выполняет танцевальные движения: пружинку, подскоки.
Двигается в паре по кругу, кружиться один и в паре.
Выполняет движения с предметами (с ленточками, куклами).

Художественно-эстетическое развитие:

Замечает выразительность формы в произведениях изобразительного искусства.
Передаёт в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотносит их по величине.
Замечает сочетание красок в произведениях изобразительного искусства.
Замечает расположение элементов узора в произведениях изобразительного искусства.
Использует сочетание цветов и оттенков для создания выразительного образа.
Создаёт узоры на полосе, квадрате, круге, ритмично располагая элементы.
Рисует по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму и строение.
В лепке украшает изделие методом налёпа, узорами.
Лепит животных, передавая их характерные особенности.
В аппликации составляет узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розетке.
Самостоятельно выбирает способы изображения при создании выразительных образов.
Внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер, передаёт в движении.
Знает об особенностях музыкальной речи (мелодии, ритме, тембре, динамике, регистре, о 2-частной структуре пьесы).
Различает два вида музыкального искусства: инструментальное и вокальное.
Узнаёт песни по мелодии, ритму.
Поёт протяжно, подвижно, чётко произносит слова.
Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняет их в соответствии с 2-частной формой музыкального произведения.
Инсценирует (совместно с взрослым) песни, хороводы.
Знает и выделяет звучание отдельных музыкальных инструментов (рояль, скрипка, аккордеон, гитара, флейта).
Самостоятельно высказываться о содержании песен, хороводов, предлагать свои модели.
Сочиняет элементарное инструментальное сопровождение к песенным и стихотворным текстам.
Придумывает танцевальные движения.
Изображает своё эмоциональное состояние.

Выполняет здоровьесберегающие мероприятия:

Самостоятельно и своевременно приводит в порядок свою одежду и обувь (моет, чистит и просушивает).

Самостоятельно и аккуратно моет руки (по мере загрязнения, после пользования туалетом), лицо, умеет правильно пользоваться мылом и вытираться полотенцем.

Пользуется расческой, носовым платком, и чистить зубы.

При кашле, чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком.

Следит за своим внешним видом, опрятен.

Пищу берет понемногу, тщательно её пережевывает, ест бесшумно.

Во время приема пищи сохраняет правильную осанку за столом.

Имеет представление о том, что вредно и что полезно для организма (замерзать вредно, дышать свежим воздухом полезно и т.п.).

Имеет представление о диетическом питании.

Получает удовольствие от занятий физкультурой, от подвижных и спортивных игр.

Катается на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, хоккей.

Ходит на лыжах скользящим шагом на дистанцию 500 м.

Описывает свое состояние при недомогании (насморк, головная боль, болит живот, тошнит и т.п.).

Без страха идет на прием к врачу.

Развитие навыков моделирования:

Использует при моделировании строительные детали, природный и бросовый материал с учетом их конструктивных свойств.

Преобразует постройки и поделки в соответствии с заданием воспитателя.

Создает постройки и поделки по рисунку из пластмассового, деревянного конструкторов, из природного и бросового материала.

Создает макет групповой комнаты в уменьшенном масштабе, используя мелкую игрушечную мебель.

Моделирует костюмы для кукол и конструирует их из кусочков ткани.

6. Взаимодействие с родителями воспитанников средней группы.

В средней группе родители принимают активное участие в жизни группы.

Используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- круглый стол;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.

Содержание работы с семьей по образовательным областям.

Физическое развитие

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение)

- стимулировать двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Социально-коммуникативное развитие:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Речевое развитие:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

Познавательное развитие:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

Художественно-эстетическое развитие:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

6.1 Перспективный план взаимодействия с родителями в средней группе

Сентябрь

1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».
4. Консультация «Ребёнок и дорога».
5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».
6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».
7. Родительское собрание «Цели и задачи воспитания и обучения детей 4-5 лет»
8. Консультация «Всё о детском питании».

Октябрь

1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».
3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».
4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.
5. Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»
7. Консультация «Азбука дорожного движения».
8. Выставка поделок из природного материала «В гостях у Осени»

Ноябрь

1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».
2. Консультация «Одежда детей в группе».
3. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
4. Консультация «Главные направления в развитии речи детей дошкольного возраста».
5. «Мой папа»- праздник ко дню отца.
6. Родительское собрание «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в доу, меры профилактики заболеваний в домашних условиях».
7. Конкурс родительских эссе "Как я прививаю своему ребенку привычку к здоровому образу жизни"

Декабрь

1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
3. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».
4. Памятка для родителей «Кодекс здоровья».
6. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».
7. Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье».
8. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
9. Новогодний утренник.

Январь

1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».
2. Памятка для родителей «Приглашаем к сотрудничеству».
3. Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
4. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».
5. Памятка для родителей «Три основных способа познания окружающего мира».
6. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».

Февраль

1. Выставка детских рисунков «Мой папа».
2. Анкетирование отцов и дедушек «Каковы вы мужчины?».
3. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
4. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».
5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».
6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».

7. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».
8. Праздник для пап к 23 февраля.

Март

1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».
2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».
3. Папка – передвижка «осторожно – красный свет».
4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.
6. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».
7. Праздник «Для милых мам».

Апрель

1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».
3. Родительское собрание «Развитие творческих способностей ребенка посредством предметного рисования».
4. Памятка для родителей «Как измерить талант?».
5. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».
6. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».
7. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».

Май

1. Беседа о правильном поведении ребёнка за столом
2. Консультация «Увезите ребенка в даль светлую».
3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».
4. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным?»
5. Поиграйте с малышом!».
6. Консультация «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей»
7. Консультация «Все о компьютерных играх».

7. Литература:

Использование образовательных программ, инновационных технологий:

Программа воспитания и обучения в детском саду п/р М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.

Комаровой. М., 2005.

Образовательная программа «Школа 2100» под руководством академика РАО А.А. Леонтьева

Образовательная программа «Школа 2000»,руководитель профессор Г.В. Дорофеев

Программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова

«Татар теле өйрәнә нәниләр» Р.А. Бурганова,Ф.М. Хисамова

«Әткәм - әнкәмнең теле» К.В. Закирова, С.М. Гафарова

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
И.А. Лыкова
«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В. Полотавцева, Н.А. Гордова
«Из детства – в отрочество»
«Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаева
«Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Л.Г. Горькова, Л.В. Кочергина,
Л.А. Обухова
Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей 3-7 лет В.В. Воскобовича
«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова
«Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю. Белая и другие
«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина
Хрестоматия «На поляне детства». Автор: К.В.Закирова
Методическое пособие: “Балалар бакчасында бердәм бирү эшчәнлеге” З.М.Зарипова, А.Х.Габдрахимова, А.Т.Миникаева.
Программа воспитания и обучения в д.саду” М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой
Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова.
Методическое пособие «Изобразительная деятельность в д.с.» И.А.Лыкова.
Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»
Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Части 1 и 2.
Методическое пособие «По дороге к Азбуке», Т.Р.Кислова.
Учебное пособие «Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения», Министерства образования и науки РТ.
Лего-конструирование в детском саду. Е.В.Фешина.
Физкультурные занятия в детском саду. Л.И.Пензулаева.

«Детский сад №5 «Камыр Батыр»
общеразвивающего вида»

Ф.И.О. М.И. Марданшина

